**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**МДОУ «Детский сад №106»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете  Протокол № | Утверждаю: Заведующий МДОУ «Детский сад № 106»  Михайлова М.В.  Приказ № |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по познавательному развитию**

**«Развивай-ка»**

Возрастная категория детей – от 3 до 4 лет.

Срок реализации – 1 год.

Направленность: социально-гуманитарная

Автор – составитель:

Гусева Алёна Владимировна

**Ярославль, 2022г.**

***Оглавление***

1. Пояснительная записка ……………………………………………………3
2. Содержание образовательной программы………………………………..8
3. Ожидаемые результаты освоения программы…..……………………………………………………………..11
4. Контрольно-измерительные материалы....................................................................................................12

Список литературы……………………………….……………………………….15

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Положениями «Концепции развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726).
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
* Уставом МДОУ «Д/с № 106».
* Положением о дополнительной образовательной программе МДОУ «Д/с №106».
* Изменениями, вносимые в Положение о дополнительной образовательной программе МДОУ «Д/с №106».

**Актуальность**

Дошкольное детство – период, когда происходит интенсивное познавательное, психомоторное, личностное и социальное развитие ребенка. Основной задачей воспитателей и психологов ДОУ является сопровождение детей на всем протяжении их дошкольного возраста. Для успешного осуществления данной задачи специалисты детского сада должны знать психологические особенности каждого возрастного этапа ,владеть приемами диагностики ребенка и основными методами, способствующими развитию всех сторон его личности. Большую роль в процессе познавательной деятельности дошкольников играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Появившись на свет, ребенок начинает свой путь длиною в целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познает мир, в котором он живет. В начале пути это позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему, затем постепенно, но активно постигать накопленный до него опыт человечества; став взрослым – нести свой позитивный вклад в обогащение этого мира. Достойно пройти описанный путь человек сможет только при нормальном уровне познавательного развития. Процесс познания осуществляется на протяжении всей жизни человека. Однако, периоду дошкольного детства в нем отводится особое место. В этом возрасте формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы ; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности.

В раннем детстве дети активно накапливают сенсорный опыт. С помощью органов чувств и собственных манипуляций они усваивают внешние характеристики предметов (их признаки и свойства), определяют их форму, размер, цвет, и пр. Элементарное экспериментирование помогает ребенку выделить различные свойства предметов. Постепенно дети постигают основополагающие характеристики предмета: целевое назначение и функцию. Это скрытые внутренние характеристики. Постижение внутренних характеристик предметов играет существенную роль в воспитании бережного отношения к ним. Успешное познание внутренних характеристик предмета происходит только под чутким руководством взрослых. Дети постигают не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования. Исследования педагогов и психологов показали, что дети 4-7 лет способны освоить самые разнообразные знания и в достаточно большом объеме. Именно в этом возрасте наблюдается пик познавательных вопросов.

Основной недостаток детских знаний заключается в их хаотичности и обрывности. Это происходит потому, что имеющиеся у ребенка возможности переработки, упорядочивания информации не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Информационная перегрузка в этом возрасте может привести к снижению познавательных интересов и активности. В связи с этим, педагогам и родителям необходимо серьезно отнестись к отбору оптимального содержания для полноценного познавательного развития ребенка. Отдельные знания и умения не выводят детей на должный уровень умственного развития. Существенные сдвиги в данном вопросе достигаются в результате последовательного усвоения детьми определенной системы знаний.

Освоение системы знаний и представлений о мире происходит при непосредственном участии психических (познавательных) процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления. Они определяют возрастные и индивидуальные особенности познавательного развития ребенка. В 4-7 лет происходят серьезные изменения в коре головного мозга. Поэтому после 4 лет постепенно начинает возрастать произвольность психических процессов. Познавательное развитие осуществляется под воздействием окружающих людей. Именно от их внимательного отношения к познавательному развитию ребенка зависит конечный результат. Невнимание и равнодушие семьи может значительно ослабить положительные тенденции в познавательном развитии. Особенно это касается накопления сенсорного опыта и развития кругозора и познавательных интересов .Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий педагогов и родителей. Взаимодействие ,сотрудничество – это прежде всего диалог, который постоянно обогащает всех партнеров и участников .Сотрудничество позволяет перераспределить информационную нагрузку, учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка. Для усиления результативности и эффективности воздействия на ребенка педагоги и родители должны действовать по единой программе , выполнять общие задачи ,согласовывать свои действия и помогать друг другу.

Цель познавательного развития – развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

**Цель программы** – создание условий и содействие развитию познавательной сферы дошкольников средствами комплексно разработанных игр и упражнений.

**Задачи программы:**

1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
2. Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
3. Развивать воображения детей, произвольность внимания;
4. Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

**Этапы осуществления программы:**

1. Проведение индивидуальной диагностики дошкольников. На первом этапе работы диагностика необходима как способ выявления особенностей психологического развития детей данной возрастной группы. Полученные результаты фиксируются в сводной таблице. (сентябрь)
2. Формирование группы для проведения занятий по программе (сентябрь)
3. Проведение занятий (октябрь – апрель)
4. Повторная диагностика детей с целью отслеживания динамики их развития и результативности занятий (май)
5. Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики (май)

Поскольку игра является ведущей деятельностью ребенка, при реализации поставленных задач отдано предпочтение игровым методам (используются настольно-печатныеигры,блоки Дьенеша и др.) Детям предлагаются задания не учебного характера .Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики и подготовки руки к письму. Упражнения подобраны с учетом разнообразия и вариативности, сгруппированности по принципу « от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

Занятия проходят в кабинете с октября по апрель один раз в неделю.

**Познавательное развитие детей 3-4 лет**

Основные задачи:

1 развивать визуальное ,аудиальное, кинестетическое восприятие, воображение ,память;

2 учить работать по образцу;

3 развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;

4 учить распределять внимание между несколькими объектами;

5 развивать координацию движений;

6 учить находить нужную фигуру ,классифицировать и ранжировать предметы по заданным признакам;

7 развивать мелкую моторику рук;

8 формировать произвольность действий ,учить согласовывать свои действия с действиями взрослого

На этапе проведения диагностики используются следующие методические материалы: «Почтовый ящик» (восприятие), «Запоминание картинок» (зрительная память), « Повторить предложение» (слуховая память), « Пирамида в цветной гамме Люшера», « Доски Сегена» (наглядно-действенное мышление) , « Разрезные картинки» , « Недостающие предметы» (наглядно-образное мышление).

Продолжительность каждого занятия составляет 15 – 20 минут.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРоГРАММЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ « РАЗВИВАЙ – КА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п занятия ,название занятия | цели занятия | наименование форм работы,упражнений (без подробных описаний) |
| **Октябрь**  занятие № 1 «Курочка Ряба»  занятие № 2  занятие № 3 «Петушок»  занятие № 4 «Петух и краски»    занятие № 5 «Репка»  занятие № 6  **Ноябрь**      занятие №7  занятие № 8    занятие № 9  занятие № 10  **Декабрь**  занятие № 11  занятие № 12    занятие № 13  занятие № 14  **Январь**  занятие № 15      занятие №16  занятие № 17  **Февраль**  занятие № 18  занятие № 19  занятие № 20  занятие № 21  занятие № 22  занятие № 23  **Март**  занятие № 24  занятие № 25  занятие № 26  занятие № 27  занятие № 28  занятие № 29  **Апрель**  занятие № 30  занятие № 31  занятие № 32 | -развивать зрительное восприятие (форма,величина),закреплять словесное обозначение величин и навыков счета;  -развивать мышление,навыки конструирования по образцу;  -развивать речь,внимание,память;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать зрительное восприятие (величина,цвет);  -развивать мышление (группировка предметов по цвету и величине);  -развивать речь,внимание,память;  -развивать общую и мелкую моторику;  -воспитывать доброжелательное отношение;  -развивать зрительное восприятие (величина,цвет,форма);  -закреплять навыки счета;  -развивать мышление, речь,внимание,зрительную память;  -развивать мелкую и общую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать зрительное восприятие (величина,цвет,форма);  -закреплять навыки счета;  -развивать мышление,речь,внимание,зрительную память;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать внимание и восприятие;  -развивать речь,мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -развивать умение согласовывать свои действия с действиями взрослого;  -воспитывать доброжелательное отношение;  -развивать зрительную и слуховую память ;  -развивать мышление (классификация);  -развивать речь;общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие (форма);  -развивать внимание,память ,речь,навыки счета;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, мышление, навыки счета, речь;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие (цвет,форма,величина),внимание, мышление,зрительно-двигательную координацию,речь;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать слуховое и зрительное восприятие,внимание,память, речь, мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать слуховое и зрительное восприятие.внимание,память, речь, мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие,речь,внимание, мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать невербальные средства общения;  -воспитывать нравственно-волевые качества;  -развивать восприятие,внимание,память, речь, мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -развивать эмоциональную сферу;  -совершенствовать коммуникативные навыки;  -развивать восприятие,воображение,внимание, речь,мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -развивать эмоциональную сферу;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие,внимание, память, речь,мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -развивать способность эффективно взаимодействовать в общении;  -развивать восприятие,внимание, память,речь,мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -воспитывать волевые качества;  -развивать восприятие,внимкание, воображение, речь,мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -развивать интерес к партнерам по общению;  -развивать восприятие внимание, речь, память,мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -развивать интерес к партнерам по общению | упражнения «Скажи ласково» , «Назови фигуру», «Построй домик из кубиков»  упражнения «Петушок», «Какой карандаш спрятался?» , «Раскрась петушка», «Разложи карандаши»  упражнения «Назови фигуры», «Назови цвет», «Запомни картинки»  упражнения «Назови фигуру и цвет», «Обведи по трафарету» , «Разукрась»  упражнения «Кто где живет?», 2Найди одинаковые предметы», «Две собачки», «Зеркало»  упражнения « Обведи по трафарету», «Запомни картинки», «Какой предмет лишний», «Накорми животного»  упражнения «Запомни слово», «Найди круглые предметы», «Сосчитай», «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки»  упражнения « Времена года», «О какой фигуре говорю», «Помоги рыбкам», «Расскажи какой предмет», «Вороны»  упражнения «Цветные кубики» , «Горячий,холодный , теплый» , «Домики»  упражнения «Времена года» , «Загадки», «Зайцы и волк», «Что изменилось», «Соедини точками»  упражнения « Раскрась треугольники», «Сосчитай», «Чем отличаются», «4 лишний», «Один,два,три…»  упражнения «Приметы», «изобрази игрушку», «Паровоз с вагончиками», «Построй по росту». «Соедини одинаковые рисунки», «Лохматый пес»  упражнения «Нарисуй», «Предмет,который мне нравится», «Разложи по росту», «Расставь,как было», «Кто летает?»  упражнения «Приметы» , «Предмет,который мне не нравится», «Горячий,холодный, теплый», «Назови птиц», «Большой – маленький», «кто самый внимательный»  упражнения « Матрешки», «Куклы», «Нарисуй», «Запомни слова», «4 лишний», «Кто самый внимательный»  упражнения «Вспомни сказку», «Нарисуй фигуру», «Разложи фигуры на группы», «4 лишний», «Детеныши», «Замри»  упражнения «Репка», «Разложи по величине», «Вспомни ряд картинок», «Отгадай,чей голос?»  упражнения «Времена суток», «Птичий двор», «Нарисуй фигуру», «Нарисуй любимую игрушку», «Чей голос?» |

**Литература для педагога**

1. Гавурина, С.Н. Рисуй и запоминай. Тренируем память [Текст] / С.Н. Гавурина. - Ярославль, 2006.
2. Завязки, О.В. Память. Запоминаем и воспроизводим [Текст] / О.В. Завязки.- Можайск, 2005.
3. Козырева, Л.М. Как стать внимательным: (4 -5 лет) [Текст] / Л.М. Козырева.- Ярославль, 2000.
4. Кутявина, И.Г.Тесты для детей: [Текст] / И.Г. Кутявина. - Москва, 2006.
5. Савенков, А.И. Развитие логического мышления: (4 -5 лет) [Текст] / А.И. Савенков.- Ярославль, 2004.
6. Святкова, О.Г.Внимание: (4 -5 лет) [Текст] / О.Г.Святкова. - Москва, 2000.
7. Святкова, О.Г.Мышление: (4 -5 лет) [Текст] / О.Г.Святкова. - Москва, 2000.
8. Святкова, О.Г. Память: (4 -5 лет) [Текст] / О.Г.Святкова. - Москва, 2000.