# Консультация для родителей

# «Как знакомить ребенка с родным городом»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования  подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей, национальной культуры и традиций народа. И именно краеведение на сегодняшний день становится важным звеном в развитии **ребенка-дошкольника**. И главными нашими помощниками в этом **благородном деле**, я думаю, станете Вы, дорогие **родители**.

Целенаправленное **ознакомление ребенка с родным городом** нужно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма. Поэтому наша с Вами задача заключается в том, чтобы с дошкольного возраста привить любовь к нашему **родному городу Ярославлю**, и сегодня я **познакомлю Вас с приемами ознакомления детей с родным городом**.

Ежедневно вы с детьми идете  **в детский сад**. Пусть за этот промежуток времени **ребенок** с вашей помощью открывает красоту **родного города**, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. Каждый раз, идя с **ребенком**, находите объект для наблюдения. Сегодня вы говорите о своей улице утром, когда идет в детсад. Это улица *деловая*, с идущими на работу взрослыми; и детьми, спешащими в школу. *Вечерняя* улица совсем иная: дети видят гуляющих с детьми **родителей**, играющих на детских площадках своих сверстников. Наблюдайте *зимнюю* улицу, когда выпал первый снег, и *весеннюю* с искрящейся капелью, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, *летнюю* улицу, озаренную светом, и *осеннюю* - с серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольника при виде *предпраздничной* улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами огней! Все эти впечатления, помогают **ребенку знакомиться** с улицей в разных ракурсах, открывая новое в привычном, обыденном.

Четырехлетний малыш способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Внимание **ребенка** постарше полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, библиотека, почта, аптека, магазин, парикмахерская, рассказать об их названиях, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

При **ознакомлении ребенка с родным городом** необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления, впечатлительность. Вот почему **знакомство с родным городом** должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся.

С какими же объектами полезно **знакомить** старшего дошкольника? Великолепна панорама **города** с видом на набережную реки Волги, парковая зона, театр имени Волкова, ТЮЗ, аллея Героев и т.д. - все это зримые страницы трудовой и боевой славы **города**.

В. А. Сухомлинский говорил: "Красота **родного** края - это источник любви к **Родине**. Понимание и чувствование величия, могущества **Родины** приходят к человеку постепенно, и имеет своими истоками красоту. Пусть **ребенок** чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняется образы, в которых воплощается **Родина**".

Детям надо показать Ярославль не только как красивый **город** с его достопримечательностями, но и как центр всего нового, передового в области, показать кипучую трудовую жизнь горожан.

**Знакомя детей с родным городом**, нельзя умолчать о памяти старшего поколения - подвига ярославцев в дни Великой Отечественной войны. Благодарные потомки поставили в их честь памятники, назвали их именами улицы **города**.

Все эти понятия раскрываются **ребенку** благодаря непосредственным жизненным наблюдениям за трудовыми и общественными делами **родителей**. Задача взрослых - помочь **ребенку** в осмыслении доступных ему социальных явлений. Так, например, старшему дошкольнику нужно рассказать, что жители Ярославля постоянно следят за порядком на улицах, высаживают цветы и деревья для озеленения. Значит, и он, маленький ярославец, должен быть причастным к делам взрослых - бережно относиться ко всему тому, что его окружает *(не топтать газоны, не сорить на улице, беречь зеленые насаждения)*. С этого начинается формирование у **ребенка** чувства гордости за **родной город**. Нужно привлекать **ребенка** к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для него окружении: в благоустройстве двора, улицы, территории детского сада, ведь **ребенок** более бережно относится к тому, что сделано его руками.

Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения **родным городом**, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где **родился и живет**. И еще хотелось бы подчеркнуть особую значимость личного примера **родителей** в воспитании патриотизма и любви к своему **городу**.

Для **знакомства с городом** можно использовать экскурсии. Их воспитательная значимость во многом зависит от того, как они организованы. К предстоящей экскурсии следует и **ребенка подготовить**, и подготовиться самим взрослым: заранее продумать, что и как рассказать о том или ином объекте.

Помимо экскурсий и целевых прогулок для **ознакомления детей с родным городом**, в вашем распоряжении имеется немало средств и методов: наблюдения за изменениями в облике **города**, улиц; рассказ, объяснение взрослого в сочетании с показом и непосредственными наблюдениями **ребенка**. Региональные понятия дети легче усваивают во время проведения следующих дидактических игр и упражнений:

Россия – страна, а Ярославль?

В Москве живут москвичи, а в Ярославле? *(и другие)*

Проводя эту работу, можно использовать иллюстрированный материал: картины, фотографии, иллюстрации.

И в заключении я хочу дать Вам ряд рекомендаций по проведению прогулок с целью **ознакомления с родным городом**:

- рассказывайте **ребенку о своём городе**, посетите с ним достопримечательности  **города**, расскажите о них;

- гуляя по улицам **родного города и бывая на природе**, фотографируйте **ребенка**, затем совместно рассматривайте фотографии и беседуйте с ним о местах, запечатленных на фотографиях;

- обращайтесь к **ребенку** с вопросами в ходе рассказа, чтобы активизировать его внимание, вызвать стремление узнать что-то самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому (можно спросить: «Как ты думаешь, почему именно на этом месте люди решили построить **город**? Откуда такое название?»)

- не называйте дат, они затрудняют восприятие материала, используйте такие выражения: *«Это было очень давно, когда твои бабушка и дедушка были таким как ты»*;

- предоставляйте **ребенку** возможность отражать свои впечатления об увиденном в творчестве: рисунке, лепке, аппликации;

- всегда поощряйте любознательность **ребенка**.

**Консультация для родителей**

**«Почему важно учить ребенка играть**

**в шашки и шахматы»**

 Часто у родителей детей 5-6 лет появляются проблемы - чем и как занять вечернее время дошкольника, чтобы это приносило ему пользу и развивало его способности?

 Родители хотят вырастить своих детей успешными, умеющими преодолевать трудности, достигать поставленной цели. Но как привить ребёнку  тягу к самостоятельному мышлению, как отвлечь ребенка от бесцельного сидения за компьютерными играми?

Один из лучших способов – научить его игре в шашки и шахматы!

 **Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет.** **Игра в шашки и шахматы** – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме.

*Игра, где правила легки: «Не выходя за рамки,
Лишь делать мелкие шашки для попаданья в дамки.
Шажки, шажки, одни шажки, и нету здесь поблажки.
Назвали встарь игру «шажки», сейчас привычней «шашки»!****Шахматы****– игра сильнейших,
Для ума заряд дает.
Волю, стойкость воспитает,
Логику всем разовьет.*

 Процесс обучения азам игр в шашки и шахматы способствует также развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений; учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия,  настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе.

*«Шахматы – нечто большее, чем просто игра.*

*Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры…»* (**Рауль Капабланка**, выдающийся кубинский гроссмейстер и третий чемпион мира, научился играть в пять лет, наблюдая за игрой отца).

 Знаменитый советский педагог **В. А. Сухомлинский**, считал, что *«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти…».*

 Благодаря играм в шашки и шахматы дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у детей способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств. Умные, талантливые и сильные духом дети - это залог будущего процветания нашей страны.