|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 106\_\_» города Ярославля**  **ПАСПОРТ**  **развивающей предметно-пространственной среды**  **Кабинет педагога-психолога**  **2015 год** |

**Паспорт развивающей предметно-пространственной среды**

**кабинета психолога**

***МДОУ «Детский сад № 106»***

***Характеристика группы:***

***-*Группа : младшая, средняя , старшая, подготовительная**

**-Целевой возраст детей группы: с 3 до 7 лет**

**Количество детей: 68**

**-Количество детей:\_\_\_\_\_\_\_( мальчиков\_\_, девочек\_\_\_\_*)***

***Дата составления паспорта:*** 1.09.2015 год

***Паспорт составлен: \_\_\_Новиковой Ольгой Владимировной***

***Целевая аудитория:***педагоги, родители.

***Функциональное назначение:***

*Для педагогов:*

* Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
* Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
* Формирование и коррекция индивидуального развития детей;
* Создание условий для гармоничного развития детей.

*Для родителей:*

* Организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
* Создание условий для преемственности гармоничного развития ребенка в условиях семьи и детского сада

***Требования по организации РППС:***

***.***РППС организована в соответствии с требованиями нормативных документов дошкольного образования, с учетом требований основной образовательной программы ДОУ

* РППС кабинета отражает полный процесс образовательной деятельности ДО -с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* РППС состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности, и представляет целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса - педагогов, родителей, детей.
* Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.
* Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы):
* не провоцируют ребенка на агрессивные действия;
* не вызывают у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
* не провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
* не вызывают у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
* не провоцируют ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.
* РППС кабинета отвечает следующим качествам, направленным на обеспечение гармоничного развития ребенка:
* Полифункциональность (даёт возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях);
* Применение элементов РППС в совместной деятельности (все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий);
* Дидактическая ценность (игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка);
* Эстетическая ценность (игровые средства РППС могут являться средством художественно­-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств);
* Все элементы РППС соответствуют критериям, установленным ФГОС ДО.
* Все элементы РППС имеют необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.
* Игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития.
* Организация пространства РППС группы обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.
* *Гибкое зонирование* пространства предполагает наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединятся. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

***Примерный перечень зон для организации РППС:***

1. Зона релаксации (эмоциональный уголок «Мое настроение», светотерапия, мягкие пуфы)
2. Зона индивидуальной работы (стол, стулья)
3. Зона коррекции и развития разделенная на области:

* Социально-личностная (настольно-печатных и развивающих игр по теме, материалы для развития эмоционально-волевой сферы, картотека по развитию коммуникативной и эмоциональной сферы );
* Познавательная (развивающие игры и пособия, картотека игр и упражнений на развитие познавательных процессов)
* Художественно-эстетическая (карандаши, краски пальчиковые, магнитофон, картотека и по пособия по развитию восприятия цвета)
* Физическая (картотеки подвижных игр, пособия по развитию мелкой маторики)
* Речевая (песочная терапия, сказкатерапия, картотека и пособия по развитию связной речи)

***Реализуемые виды деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Области | игровая | коммуникативныая | познавательно-исследовательская | Изобразительная | музыкальная | двигательная | восприятие художественной литературы и фольклора | конструирование | трудовая |
| **Социально-личностная** | + | + |  |  |  |  | + |  |  |
| **Познавательная** | + |  | + |  |  |  |  | + |  |
| **Художественно-эстетическая** |  |  |  | + | + |  | + |  | + |
| **Физическая** |  | + |  |  |  | + |  | + | + |
| **Речевая** | + | + |  |  |  |  |  |  |  |

***Перечень компонентов РППС кабинета***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименования** | **Социально-личностная** | **познавательная** | **физическая** | **Художественно-эстетическая** | **речевое** | Примечание |
| «Полянка настроения» | + |  |  |  | + | Находится в зоне релаксации, может использоваться в процессе сказкотерапии, ознакомление с эмоциями, развитие мимики и пантомимики |
| Фасоль+горох+цветные камушки с изображениями |  | + | + |  | + | Используется при составлении расказа, изучению формы предмета. Сюрпризный момент, развитие мелкой моторики и тактильных ощущений |
| Ленты +решетки |  | + | + | + |  | Знакомство с клеткой, соотнесение длинны, знакомство с цветом, развитие мелкой моторики |
| Игры с прищепками |  | + | + |  | + | Развитие мелкой моторики, игры на развитие мышление, памяти, восприятие цвета |
| Комплект материалов для работы с детьми «Волшебство в песочнице»  Е.Ю. Конаныхина | + | + | + |  | + | Коррекция детско-родительских отношений, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка |
| Пособия по работе нейропсихолога «Изучаем пространство» А.В. Сунцова | + |  |  |  | + | Игры и упражнения разработанные нейропсихологами по развитию пространственной ориентации |
| Пособия «Сенсорика» |  | + | + |  | + | Самодельные пособия для развития сенсорики на все возраста (игры с крышками, цветные поровозики, построй узор, игры с резинками, шнуровка и т.д.), авторские пособия. |
| Чемоданчик «Помощь моему настроению» | + |  | + | + | + | Зеркало, груша и перчатка боксера, листы бумаги, карандаши, краски, флешка с релаксационной музыкой, подушка подрушка, мирилки, картотека по психогимнастики, способы снятия мышечного напряжения, пиктограммы эмоциональных состояний) |
| Лесенка самооценки | + |  |  |  | + | Лестница, фигурки мальчика и девочки, используется на диагностическом этапе, или в коррекциооно-развивающей работе на этапе рефлексии. |
| Воздушный шар | + |  |  |  | + | Используется в коррекционной работе. |
| Пособие «Создай эмоцию» | + | + | + |  |  | Деревянное пособие с подвижными частями лица |
| Пособие «Эмоциональный конструктор» | + | + | + | + | + | Крупные прямоугольные детали конструктора, на которых изображены части лица человека, имеющего различные эмоциональные состояния |
| Баночки –кричалки | + |  |  |  | + | Баночки с цветными крышками, куда дети могут прокричать свои обиды и переживания и плотно закрыть. |
| «Зеркало Эмоций» | + | + |  |  | + | Зеркало, вокруг которого расположены смайлики с различными эмоциями |
| «Островок радости» | + |  |  | + | + | Кусок плотной ткани, к которой прилагается мелкие детали. С их помощью ребенок может создать собственную картину. |
| «Коврик злости» | + |  | + |  |  | Кусок ковролина (дети вытирают ноги и топчутся пока злость не пройдет) |
| Коробочка «Попробуй порви» | + |  |  |  | + | Листы бумаги разной фактуры, используется для снижения агрессии. |
| Космический песок | + | + | + | + | + | Используется в диагностической и коррекционной помощи |
| Пособия по развитию эмоциональной и социальной сферы | + | + | + | + | + | Используется в диагностической и коррекционной помощи |
| Дидактические игры  Д/ игра «Чувства и эмоции»  Д/ игра «Как поступают друзья»  Д/ игра «Угадай эмоцию»  Д/ игра «Найди друзей»  Д/ игра «События и эмоции»  Д/ игра «Мои чувства»  Д/ игра «Эмоции в сказках» | + | + |  |  | + | Могут использоваться как в групповой, так и в коррекционной работе |