Консультация для родителей: "Экспериментальная деятельность дома"

**Подготовила: Никитина В.Б.**

Эксперименты составляют основу всякого знания. Без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. Экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Живут на свете дети – мальчики и девочки. Все они очень разные – все они «почемучки». Как удовлетворить детское любопытство? Как объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне?

По мнению академика **Н.Н. Поддьякова**, «… детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка, в которой ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон. Дети часто сами разбирают игрушки, наблюдают за падающими снежинками на ладонь (как они тают), за падающими в воду игрушками (тонет - не тонет). Но в такой «самодеятельности» существует опасность и таится она в том, что малыш еще не знает элементарных правил безопасности. Эксперимент, который организует взрослый, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, позволяет показать связи между живым и неживым в природе, а так же помогает развивать мышление, логику, творчество ребёнка. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминается надолго.

Для формирования культуры мышления и развития умений и навыков исследовательского поведения дошкольникам необходимо давать задания, ориентированные на определённые задачи. Их можно сгруппировать в относительно цельные блоки:

* учимся видеть проблемы;
* учимся выдвигать гипотезы;
* учимся делать выводы и умозаключения.

Дети дошкольного возраста по природе своей - пытливые исследователи окружающего мира. Очень полезно не давать знания в готовом виде, а направить его, чтобы он хотел получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Предлагаем вам провести несложный эксперимент: **«Водоплавающий лимон»** Наберите в емкость воду и опустите в неё лимон. Лимон плавает? Плавает. А теперь очистите его от кожуры и вновь опустите в воду. Утонул? Утонул. Объясните вашему малышу, что лимон утонул из-за того, что увеличилась его плотность. Кожура у лимона менее плотная, чем его внутренность, и содержит много частичек воздуха, которые помогают лимону оставаться на поверхности воды.

Например, ребёнок рисует, **«Нет зелёной краски».** Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получиться, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Родителям следует выслушать все предположения ребенка, при этом необходимо учитывать каждое предположение, его верность, точность, логичность.

Родители должны знать, что любознательность - это черта характера, которую необходимо развивать с раннего возраста, что основное ребенок познает дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за действиями членов семьи. Родители могут многое сделать для развития, используя естественные ситуации (по дороге домой, на кухне, в магазине, купая ребенка...).

Из любого ответа вытекает очередной вопрос, который может стать следующей темой для эксперимента. В результате чего, у ребёнка развивается интерес к познавательной литературе, где он самостоятельно попытается найти ответы на интересующие его вопросы, врожденная потребность в новых впечатлениях составляет основу гармоничного всестороннего развития личности.

**Помните!**

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Давайте – же сделаем ребёнку жизнь интереснее и краше!

Всё это будет способствовать формированию у ребёнка любознательности самого высокого для дошкольника уровня.