**Заявка**

**на участие в конкурсе на соискание статуса**

**муниципального ресурсного центра**

**2 этап 2017-2019 г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование организации-соискателя (полное и краткое) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»  (МДОУ «Детский сад № 25»)  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70»  (МДОУ «Детский сад № 70»)  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106»  (МДОУ «Детский сад № 106») |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | г.Ярославль, ул. Академика Колмогорова, 16а,  тел. 41-97-96 [**yardou025@yandex.ru**](mailto:yardou025@yandex.ru)  [**https://mdou025.edu.yar.ru**](https://mdou025.edu.yar.ru)  г.Ярославль, ул. Б. Техническая,14а,  тел.46-28-85 [**yardou070@yandex.ru**](mailto:yardou070@yandex.ru)  [**https://mdou070.edu.yar.ru**](https://mdou070.edu.yar.ru)  г.Ярославль,пр. Толбухина, 82, тел.73-62-74 [**yardou106@yandex.ru**](mailto:yardou106@yandex.ru)  [**https://mdou106.edu.yar.ru**](https://mdou106.edu.yar.ru) |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации – заявителя | Заведующий Лохматикова Вера Петровна  Заведующий Жидкова Марина Валерьевна  Заведующий Михайлова Марианна Владимировна |
| 4. | Наименование инновационного проекта | «Системный подход в проектировании развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технического обеспечения ДОО в современных условиях» |
| 5. | Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ, МСП | Муниципальный ресурсный центр |
| 6. | Опыт инновационной деятельности | 1. МДОУ «Детский сад № 25»  - участник муниципальной инновационной площадки «Внедрение ФГОС ДО как условие обеспечения качества дошкольного образования» (2014-2016 г.г.),  -участник муниципального ресурсного центра «Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленцев, мотивированных к освоению технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон и программы «Мир открытий» в условиях реализации ФГОС ДО» (2014-2015 уч.г.).  - участник муниципальной инновационной площадки «Реализация ФГТ средствами технологии «Ситуация» на базовом уровне деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (2012-2013 уч.г.)  - участник регионального проекта **«Секреты успешных родителей (семейное наследие, компетентность, совместный досуг)»**  2. МДОУ «Детский сад № 70»  - участник муниципальной инновационной площадки «Внедрение ФГОС ДО как условие обеспечения качества дошкольного образования» 2014-2016 г.г.,  -участник муниципальной инновационной площадки «Внедрение в практику деятельности дошкольных образовательных учреждений ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» ((2012-2013 уч.г.)  3. МДОУ «Детский сад № 106»  - участник региональной инновационной площадки «Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» (2017-2019 гг)  - участник муниципальной инновационной площадки «Развитие здоровьеформирующего потенциала дошкольной образовательной организации на основе партнерства с социальными институтами города (2016-2018гг)  - участник региональной инновационной площадки «Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» (2014-2016.гг.),  - участник муниципальной инновационной площадки «Внедрение ФГОС ДО как условие обеспечения качества дошкольного образования» (2014-2016 г.г.),  - участник муниципальной инновационной площадки «Модель семейного образования в городе Ярославле» (2012-2013 г.г.) |
| 7. | Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) | Руководитель проекта:  Плескевич М.В. – начальник отдела дошкольного образования департамента мэрии г. Ярославля  Координаторы проекта:  Круглова Е.В. – главный специалист отдела дошкольного образования департамента мэрии г. Ярославля  Консультанты:  Лаврентьева И.В. – заместитель директора городского центра развития образования  Жбанникова О.А. - ст.преподаватель ГАУ ДПО ЯО ИРО |

Дата подачи заявки 29.05.2018

**Проект для участия в конкурсе на соискание статуса**

**муниципального ресурсного центра**

«Системный подход в проектировании развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технического обеспечения ДОО в современных условиях»

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта Управление образовательной организацией в современных условиях
2. Обоснование актуальности и инновационности проекта

|  |
| --- |
| Данный проект в статусе муниципального ресурсного центра востребован педагогической общественностью в течении двух учебных периодов. В настоящее время мы планируем дальнейшее развитие этого проекта, так как поданная ранее заявка обозначает срок реализации в течение трех учебных лет, есть запрос от учреждений на дальнейший обмен и распространение опыта по теме проекта.  Стратегия развития нашего общества направлена на повышение роли человеческого фактора, на выявление и реализацию его творческих, интеллектуальных, коммуникативных потребностей.  При реализации стандарта возникает необходимость использования системного подхода, так как в его основе лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, в том числе к решению задач по построению современной развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническому обеспечению дошкольной организации.  Одним из условий системного подхода является командообразующий компонент, т.е. мы предлагаем вести профессиональную подготовку педагогов в рамках обучения команды из 5-6 человек от учреждения.  Улучшение условий жизни, технический прогресс и новые задачи развития общества обострили сегодня внимание к рациональной организации среды, что позволяет дошкольнику реализовывать свой потенциал формирующейся личности, позволяет социализироваться и адаптироваться к постоянно меняющемуся миру.  *Новизна проекта* заключается в разработке и создании оригинальной, неповторимой, вариативной среды не только в здании, но и на территории детского сада, позволяющей привлечь внимание и быть конкурентно способными на рынке образовательных услуг.  Таким образом, выдвигается необходимость поиска и систематизации новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения дошкольной организации.  *Практическая значимость* проекта. Данный проект предназначен для широкой аудитории педагогического сообщества. Наш опыт работы позволяет педагогам из других дошкольных учреждений адаптировать его к своим условиям.  *Социальная значимость* данного проекта выражается, прежде всего, в том, что затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. Возникает необходимость изучения организационных, профессиональных, игровых и средовых потребностей всех субъектов образовательных отношений для реализации требования стандарта. |

1. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

|  |
| --- |
| Цель проекта:  Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогического сообщества в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и развитии материально-техническом обеспечения дошкольной организации на основе системного подхода.  Задачи проекта*:*  1.Совершенствовать профессиональный уровень педагогического сообщества по проектированию развивающей предметно-пространственной среды и развитию материально-технического обеспечения ДОО.  2.Систематизировать опыт работы в проектировании развивающей предметно-пространственной среды и развитии материально-техническом обеспечения дошкольной организации, в том числе на территории ДОО.  3.Активизировать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными партнерами по созданию развивающей предметно-пространственной среды и развитию материально-технического обеспечения ДОО.  4.Обеспечить разработку и реализацию инновационных форм к трансляции опыта работы в условиях сетевого взаимодействия.  Ключевая идея проекта заключается в применении различных форм и методов управления, организации при проектировании, создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО в современных условиях. |

1. Срок и механизмы реализации инновационного проекта

|  |
| --- |
| Сроки реализации 2 этапа проекта: 2017-2019г.г.  – курсовая подготовка слушателей МРЦ 45 учреждений – 2017-2018 уч.год; 45 учреждений – 2018-2019 учебный год  - мониторинговые исследования по эффективности реализации проекта, обобщение и распространение опыта: 2018-2019 г.  Категория слушателей: старший воспитатель, воспитатели, специалисты, руководители. |

1. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

|  |
| --- |
| Создание РППС и МТУ является одним из условий реализации ФГОС ДО. В период освоения и внедрения ФГОС ДО РППС и МТУ детских садов города претерпевают количественные и качественные изменения. В настоящее время актуализировалась проблема системного подхода к реализации данного направления работы, повышение качества образования.  Опыт детских садов № 25,70,106 систематизирован и востребован (запрос педагогов по итогам проведения мастер-классов). |

1. Программа реализации проекта: исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу; необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, определили новые подходы к содержанию образования. ФГОС дошкольного образования определяет ориентированность на использование новых технологий, приоритетность системного подхода.

*Системный подход*— комплексное изучение явления или процесса как единого целого, конструирование эффективной организации для достижения целей. Системный подход означает что изучение объекта идет не в отдельности, а в системе, т.е. определенной связи элементов этой системы.

Главные принципы системного подхода:

- единство

- целостность

- динамичность

- взаимозависимость системы и среды

- иерархичность

- организованность

- множественность состояний и описания системы

- декомпозиция

Системный подход помогает установить причины принятия неэффективных решений, он же предоставляет средства и технические приемы для улучшения планирования и контроля.

Таким образом, системный подход позволяет нам комплексно оценить любую деятельность на уровне конкретных характеристик.

*Развивающая предметно-пространственная среда* — часть образовательной среды, представленная организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС) – обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Основные элементы РППС: архитектурно – ландшафтные и природно – экологические объекты, художественные студии, игровые и спортивные площадки, игровые пространства, оснащенные всем необходимым.

Таким образом, поиск инновационных подходов к организации РППС ДОО должен продолжаться непрерывно, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия педагогов, системность применения и использования ее компонентов.

Важно понимать, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, психологические и возрастные особенности дошкольников, т.е. мы можем рассматривать РППС как системнообразующий компонент современного образовательного ресурса.

Среда как многокомпонентное явление – предмет изучение философов, педагогов, философов, экологов, психологов, и других специалистов.

Исследования предметной среды ведутся уже давно. Во введении к Стокгольмской декларации, принятой на конференции Объединённых Наций в 1972 году, записано: «…человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая даёт физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие».

Следовательно, «среда» является продуктом деятельности человека и поддаётся целенаправленному формированию.

С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Среда рассматривается как межпредметное понятие важнейшее для педагогики, как фактор развития личности ребенка в узком и широком смысле этого слова (микро - мезо - и мазофактуры). Социокультурная среда раскрывается как фактор сдерживающий или наоборот активизирующий процесс развития ребенка (благоприятная, тепличная, враждебная, агрессивная, нейтральная среда. При этом подчеркивается роль взрослого в фильтрации вредных воздействий среды на маленького ребенка, который не может сделать это самостоятельно (С.А. Козлова, Т.А. Куликова).

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности.

Известный французский педагог Селестен  Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Большинство специалистов используют концепцию доктора психологических наук С.Л. Новоселовой: «Развивающая предметная среда –это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка».

Вопрос создания РППС ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны требования к развивающей предметно-развивающей образовательной среде. Почему же именно к развивающей среде ДОУ предъявляются такие высокие требования?

Ответ на этот вопрос связан, прежде всего, со спецификой дошкольного возраста, с теми особенностями, которыми дошкольник отличается от более старших субъектов образования. Источником знаний, социального опыта и развития ребенка-дошкольника является среда его пребывания. Поэтому очень важно, чтобы эта среда была именно развивающей.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития, поэтому в целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников, предметно-развивающая среда должна обеспечивать каждому ребёнку право и свободу выбора деятельности. Однако среда в группах часто не соответствует интересам детей, не инициирует их на самостоятельный свободный выбор. Психологические основы построения развивающей предметной среды детства основываются на деятельностно-возрастном системном подходе и современных представлениях о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностного развития ребенка. В работах многих отечественных педагогов (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько) говориться о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, замечать их сходства и различия. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно.

С.Л. Новоселова утверждает, что деятельность в своем развитии постоянно меняет психологическое содержание в зависимости от обобщения субъектом своего опыта. Деятельность строит психику. Бездеятельность, отсутствие возможности  чем-то  заняться  ведет  к  ограничению   возможностей,   а  в дальнейшем - к депривации личности. Предметный мир детства - среда развития всех специфических видов деятельности.

Л.С. Выготский в своих трудах отмечал, что "ребенок, как человек, начинает свое развитие в процессе формирования отношений с материальной действительностью". Раньше чем "встать" к предметам этой действительности в какое бы то ни было теоретическое "духовное" отношение, он должен питаться, дышать и отправлять другие свои жизненные функции, т.е. он должен действовать как весьма практическое и материальное существо. Итак, ребенок выступает перед нами, прежде всего, как субъект материального процесса жизни. В процессе своего развития он встречается с уже готовыми, исторически сложившимися условиями, которые и определяют его бытие, как общественного существа".

Итак, исследования проблемы формирования предметно-развивающей среды подтверждают несомненную актуальность и  востребованность в современном обществе выбранной нами темы проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Методы | Прогнозируемые результаты | Средства контроля |
| **1. Подготовительный** | 1. Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по созданию развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения с использованием информационно-компьютерных технологий в дошкольном учреждении.  2. Анализ состояния проблемы в теории и практике дошкольного образования Ярославской области, Российской Федерации.  3. Определение цели, задач, рабочей гипотезы исследования. | Анализ научной литературы, опыта педагогов Ярославской области и других регионов РФ | Создание проекта | Диагностика детей, анкетирование родителей, наблюдение, опрос |
| **2. Констатирующий** | 1. Разработка нормативно-правового обеспечения работы в инновационном режиме.  2. Анализ научно-методического, материально-технического обеспечения для реализации проекта.  3. Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности.  4. Выявление принципов, подходов, механизмов, условий для реализации проекта.  5. Разработка и создание дизайн-проектов РППС и территории ДОУ. | Анализ научно-методического, материально-технического обеспечения | - Разработаны локальные нормативные акты по организации РППС на территории ДОО. | Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности. |
| **3. Обучающий** | 1. Обобщение информационных условий для создания развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения ДОУ.  2. Накопление методического материала.  3. Проведение семинаров, мастер-классов, творческих мастерских и др. для педагогов ДОУ  4. Создание электронного ресурса, включающего проекты:   * РППС ДОУ (включая паспортизацию); * организации территории, прилегающей к зданию (групповые, спортивные, опытнические участки и др.), ее оборудования для воспитанников детского сада, с учетом детей с ОВЗ, соответствующие требованиям ФГОС ДО; * материально-технического обеспечения ДОО. | Изучение нормативно-правовой литературы | - Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах теории и практики организации РППС и МТУ ДОУ.  - Разработаны проекты РППС ДОУ (включая паспортизацию), организации территории, прилегающей к зданию, ее оборудования для воспитанников детского сада, с учетом детей с ОВЗ, соответствующие требованиям ФГОС ДО и материально-технического обеспечения ДОО.  -Разработаны технологические карты оценки соответствия территории ДОУ требованиям СанПин, Правилам противопожарного режима, требованиям ФГОС ДО.  -Создан сборник материалов по организации РППС в ДОО (2 часть территория) | Анализ деятельности МРЦ |
| **4. Заключительный** | 1. Анализ деятельности рабочей группы.  2. Издание сборника материалов по организации РППС в ДОО (2 часть территория)  3. Презентация опыта работы по реализации проекта на различных уровнях (муниципальный, региональный, международный)  4. Разработка и реализация инновационных форм трансляции опыта работы в условиях сетевого взаимодействия. | Обобщение и систематизация опыта работы по реализации проекта | - Публикация методических материалов  - Разработка и создание информационного сайта «Современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ» | - Анализ деятельности МРЦ  - Внешняя оценка результатов реализации проекта |

1. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия по реализации проекта*** | ***Сроки реализации проекта*** | ***Результат*** | ***Ответственные исполнители*** | ***Категория слушателей*** |
| **Курсовая подготовка слушателей МРЦ** | | | | | |
| 1 | Семинар  «Экологизация территории дошкольного образовательного учреждения» | Октябрь 2018 | -Знакомство с локальными нормативными актами МДОУ  - Мониторинг РППС ДОУ  - Презентация опыта работы ДОУ | ДОУ № 25,70,106 | Педагоги ДОУ |
| 2 | Мастер-класс  «Использование автогородка и спортивной площад-ки для формирова-ния основ безопас-ного поведения у детей дошкольного возраста» | Ноябрь 2018 | - Знакомство с локальными нормативными актами МДОУ  -Мониторинг РППС ДОУ  - Презентация опыта работы ДОУ | ДОУ № 25,70,106 | Педагоги ДОУ |
| 3 | Мастер-класс  «Организация РППС ДОУ для детей с ТНР» (из опыта работа МДОУ № 106) | Февраль 2018 | -Знакомство с локальными нормативными актами МДОУ  -Мониторинг РППС ДОУ  - Презентация опыта работы ДОУ | ДОУ № 25,70,106 | Педагоги групп ком-бинированной и компенси-рующей на-правленности |
| 4 | Мастер-класс  «Направления деятельности ДОУ по организации РППС, как один из инструментов управления качеством образования» | Март 2019 | Трансляция опыта работы ДОУ по созданию РППС | ДОУ № 25,70,106 | Педагоги ДОУ |
| ***№*** | ***Мероприятия по реализации проекта*** | ***Сроки реализации проекта*** | ***Результат*** | ***Ответственные исполнители*** | ***Категория слушателей*** |
| 5 | Мастер-класс  «Взаимодействие участников образовательных отношений при организации РППС ДОУ» | Апрель 2019 | Трансляция опыта работы ДОУ по созданию РППС | ДОУ № 25,70,106 | Педагоги ДОУ |
| 6 | Круглый стол  «Современные подходы к организации РПСС и МТБ ДОУ» | Май 2019 | Презентация опыта работы ИРЦ по созданию РППС и МТБ ДОУ | ДОУ № 25,70,106 | Руководители ДОУ |
| **Организационно-аналитический этап** | | | | | |
| 1 | Анализ деятельности рабочей группы «Подведение итогов реализации проекта» за 2016-2019 уч.г., разработка плана проекта. | май 2019 | Аналитическая справка о результатах деятельности МРЦ за 2018-2019 уч. год | ДОУ № 25,70,106 | Участники проекта |
| 2 | Изучение и анализ опыта работы в области развивающей среды для детей дошкольного возраста других регионов. | В течение всего периода | Создан банк современных научных, методических разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста по организации работы на территории ДОО | ДОУ № 25,70,106 | Участники проекта |
| 3 | Анализ деятельности МРЦ «Подведение итогов реализации проекта». | апрель 2019 | Аналитическая справка о результатах деятельности МРЦ | ДОУ № 25,70,106 | Участники проекта |
| **Трансляция опыта работы** | | | | | |
| 1 | Участие в городском презентационной площадке «Инновационное пространство МСО г.Ярославля» | Ноябрь 2018 | Презентация опыта работы | ДОУ № 25,70,106 | Участники выставки |
| 2 | Участие в региональном этапе международной ярмарки социально- педагогических инноваций г. Ростов по теме «Организация РППС на территории ДОО в современных условиях» | декабрь 2018 | Презентация опыта работы | ДОУ № 25,70,106 | Участники выставки |
| ***№*** | ***Мероприятия по реализации проекта*** | ***Сроки реализации проекта*** | ***Результат*** | ***Ответственные исполнители*** | ***Категория слушателей*** |
| 3 | Презентационный передвижной обмен по теме «Организация РППС в ДОО в современных условиях» | В течение всего периода | Межсетевое взаимодействие | ДОУ № 25,70,106 | Участники проекта |
| 4 | Издание сборника методических материалов по итогам МРЦ | Май 2019 | Выпущен сборник с присвоением ББК | ДОУ № 25,70,106 | Участники проекта |
| **Обобщающий этап** | | | | | |
| 1 | Круглый стол «Промежуточные итоги деятельности МРЦ за 2018-2019 уч.г.» | январь 2019 | Промежуточный отчёт о деятельности МРЦ | ДОУ № 25,70,106 | Участники проекта |
| 2 | Круглый стол «Итоги деятельности МРЦ за 2018-2019 уч.г.» | Апрель - май 2019 | Отчёт о деятельности МРЦ | ДОУ № 25,70,106 | Участники проекта |
| 3 | Систематизация опыта работы по организации РППС и МТО ДОО | январь-май 2019 | Оформление продуктов деятельности МРЦ, в т.ч. сборника материалов | ДОУ № 25,70,106 | Участники проекта |

1. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

|  |
| --- |
| Руководители, старшие воспитатели, воспитатели, другие педагогические работники с первой и высшей квалификационной категориями из:  МДОУ «Детский сад № 25»  МДОУ «Детский сад № 70»  МДОУ «Детский сад № 106»    Материально-техническое обеспечение проекта**:**  Материально-технические условия в ДОУ, оборудование и инвентарь, технические средства обучения (проекторы, ноутбуки, видеокамеры, аудиосистемы), помещения.  Нормативно-правовое обеспечение проекта:  Информационно-методическое:  1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ  2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)  3. Комментарии ФГОС дошкольного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249);  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;  5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;  6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.–М.: Федеральный институт развития образования.  Локальные акты, методические пособия:   1. Положения, регламентирующие организацию РППС и МТО ДОУ 2. Карты анализа РППС, в т.ч. и территории ДОУ. 3. Паспорта развивающей предметно-пространственной среды территории. 4. Проекты организации предметно-пространственной среды участков. 5. Видео-диск с материалами по организации работы с детьми на территории. 6. Памятки по организации РППС и пространства на участке. |

1. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов

|  |
| --- |
| - Созданы сборники методических материалов по результатам работы МРЦ включающие в себя описание практического опыта работы по теме проекта, локальные нормативные акты по организации РППС в ДОО, технологические карты оценки соответствия ДОУ требованиям СанПин, Правилам противопожарного режима, требованиям ФГОС ДО, видеоприложения по организации РППС ДОО.  - Проведены мастер – классы для педагогов города Ярославля, Ярославской области.  - Создан сайт «РППС ДОУ» для распространения опыта работы участников проекта |

1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

|  |
| --- |
| -Издание сборников методических материалов по результатам работы МРЦ с видеоприложением  - Трансляция опыта работы в городе Ярославле и за его пределами.  - Использование педагогами города в своей работе материалов сайта |