

Принято:

На педагогическом совете
МДОУ « Детский сад №106»
от 28.08.2015 г.
Протокол №1

« Утверждаю»

Заведующий МДОУ « Детский сад №106»



Михайлова М.В.

Приказ № 02-05/78 от «28»08.2015

**Адаптированная основная образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 106»**

г. Ярославль

Оглавление

№	Содержание	№ страниц
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации Программы (А,Б)</i>	6
1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы (А)</i>	8
1.1.3.	<i>Значимые характеристики для разработки и реализации Программы (А)</i>	12
1.1.4.	<i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (А)</i>	16
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы , выраженные целевыми ориентирами(А,Б)	21
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения.(А)	28
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
2.1.1.	<i>Образовательная область « Речевое развитие»(А)</i>	31
2.1.2.	<i>Образовательная область « Познавательное развитие» (А,Б)</i>	44
2.1.3.	<i>Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» (А,Б)</i>	67
2.1.4.	<i>Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие» (А,Б)</i>	88
2.1.5.	<i>Образовательная область « Физическое развитие» (А,Б)</i>	104
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3.1.	<i>Характер взаимодействия взрослых с детьми (А,Б)</i>	117
2.3.2.	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов(А)</i>	119
2.3.3.	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик(А)</i>	129
2.3.4.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы.(А)</i>	134
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (А,Б)	138
2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	

2.5.1.	<i>Коррекционная работа в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (А)</i>	146
2.5.2..	Психологическая служба (А)	154
2.6	Иные характеристики содержания Программы(А)	163
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы (А)	165
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (А)	169
3.3.	Программно-методическое обеспечение Программы (А,Б)	174
3.4.	Распорядок (режим) дня(А)	180
3.5	Модель организации образовательного процесса	187
3.6.	Учебный план (А)	197
3.7	Система физкультурно-оздоровительной работы (А)	200
3.8	Особенности традиционных событий и мероприятий (А)	203
4	Дополнительный раздел	
4.1	Презентация Программы	208
4.2.	Глоссарий	208

А- обязательная часть Программы

Б- часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №106».

Программа разработана в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014;
- «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №293
- «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 года № 08-5
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента общего образования от 28.02.2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/О7 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 « Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации
- Уставом детского сада, зарегистрированного регистрационно - лицензионной палатой мэрии г. Ярославля регистрационный номер № 11401 от 18.02.1998 г. , новая редакция утверждена приказом департамента мэрии г. Ярославля от 22.06.2015г. №01-05/418
- Лицензией Департамента образования Ярославской области на осуществление образовательной деятельности № 311/16 от 31.05.2016 г.

- Договором с учредителем от 26.05.2009 г. № 119
- Свидетельством Департамента образования Ярославской области о государственной аккредитации от 06.08.2009 г. № 01-2415

Программа является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) , организацию образовательной деятельности в муниципальном образовательном учреждении « Детский сад №106» .

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МДОУ;
- способствует развитию детей в образовательной среде в различных видах деятельности;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа ориентирована на интересы и потребности детей, социальный заказ родителей воспитанников, общества.

Программа разработана в соответствии

- с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015),
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальных программ. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.


Выбор парциальных программ обоснован проблемами в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекционной направленностью образовательной деятельности педагогов, запросом родительской общественности , психолого-педагогическими, кадровыми, материально-техническими и финансовыми условиями МДОУ « Детский сад №106» .

Приложение 1.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ,
- образовательного запроса родителей,
- особенностями формирования групп детей,
- профессионального уровня педагогов

Разработка Программы носит коллегиальный характер. Рабочая группа педагогов по разработке Программы создана на основании приказа № 98 от 01.09.2014 года.

 **Приказ о создании рабочей группы, Положение о рабочей группе , план работы, протоколы заседаний. Приложение 2.**

Программа прошла общественное обсуждение на сайте ДОУ..

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель реализации Программы.

- создание условий для формирования основ базовой культуры личности ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей при обеспечении коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности.

А) Обязательная часть Программы:

Приоритетные задачи

В области общего развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства в соответствии с его возрастными индивидуальными, психофизиологическими особенностями, характерными для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, формировать основы здорового образа жизни.
3. Формировать общую культуру личности ребенка с ТНР развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.
4. Приобщать ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
5. Формировать познавательные интересы, познавательную активность, любознательность ребенка в различных видах деятельности.
6. Развивать у ребенка способности, творческий потенциал, инициативу, стремление к самореализации как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
7. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

В области компенсации нарушений развития ребенка с ТНР.

1. Оказать раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ТНР методов, способов общения и условий.
2. Формировать навыки правильной речи (устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха, расширение и обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие грамматически правильной связной речи, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты).

По созданию условий реализации Программы.

1. Модифицировать комплекс коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей в соответствии с ФГОС и с учетом условий ДОУ.
2. Формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
3. Разнообразить организационные формы и методы дошкольного образования
4. Обеспечить преемственность целей, задач, содержания дошкольного общего и начального общего образования.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
7. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с ФГОС ДО.
8. Обеспечить целевое расходование бюджетных средств и привлечение внебюджетных источников.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи :

- Учить детей решать простые арифметические задачи
- Развивать логическое мышление
- Формировать позитивную мотивацию к обучению.
- Обучать адекватным способам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения, навыкам самоанализа
- Воспитывать самоконтроль и самооценку;
- Воспитывать усидчивость и внимание;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
- Организовать проведение народных календарно-обрядовых праздников;
- Знакомить детей с русскими народными инструментами и обучению игре на этих инструментах;
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм;
- Создавать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Способствовать профилактике нарушений осанки, профилактике плоскостопия

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

А) Обязательная часть Программы

Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей с ТНР, открывающих возможности для позитивной социализации детей, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ТНР.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников. Коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Программа разработана и реализуется, основываясь на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия, сохранение уникальности и самоценности детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников) и детей, уважение личности ребенка.

Ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- Принцип сотрудничества детей и взрослых и признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи и государства (позитивная социализация ребенка)
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Возможность для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности..

- Принцип возрастной адекватности образования

Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- Принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности

- Принцип коммуникативности.

Согласно этому принципу образовательная деятельность организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

- Принцип обеспечения преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Программа строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

- Принцип развивающего вариативного образования.

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип конкретности, доступности, систематичности, последовательности и взаимосвязи учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по основным образовательным областям, полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

- Принцип комплексности

Предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая интеграцию специалистов.

- Принцип интенсивности.

Использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.)

- Принцип сотрудничества с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций. . Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- Принцип сетевого взаимодействия с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Сетевое взаимодействие может внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в МДОУ партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:

- ранней диагностики речевых нарушений;
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).

При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

- взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка .

(единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;
- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и т.д).

Выявление этих связей лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ТНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности

Теоретической основой Программы стали концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский), учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев); концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.); концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев); концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия); современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева Г. В. Чиркина и др..).

Принципам соответствует культурологический, антропологический, личностно – ориентированный, средовой, деятельностный, компетентностный, культурно-исторический подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

○ -Культурологический подход .

Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опоры в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности. Программа допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

○ Антропологический подход

Научное обоснование целостного (гуманного по своей сути) педагогического мировоззрения.

○ Личностно-ориентированный подход.

Сущность: личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

○ Средовой подход .

Система действий со средой должна превращать её в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника.

○ Деятельностный подход.

Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

○ Компетентностный подход .

Сущность: формирование основ компетентностей, постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация на цели - векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. При компетентностном подходе проблема качества дошкольного образования ставится и решается не только с точки зрения знаний, усвоенными детьми, а еще с точки зрения достижений в их психическом развитии, которые на каждой возрастной ступени

формируются как набор соответствующих компетентностей. Особое значение при организации работы с детьми в условиях компетентностного подхода имеет то, что дети могут сделать выбор - работать одному в подгруппе, то есть в партнерстве с другими детьми или взрослыми, могут самостоятельно выбрать, кто из взрослых станет для них партнером, в случае, если это не противоречит их собственным планам. Право самоопределения в сотрудничестве как с взрослыми, так и с детьми, дает ребенку возможность приобретения опыта установления и расширения социальных контактов с разными людьми, опыта достижения договоренностей, распределения полномочий в сложившейся подгруппе, управления действиями других людей (в случае, их согласия), опыта достижения общего результата и «презентации» общего результата.

○ Культурно-исторический подход .

Сущность: развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- материально-технических и кадровых ресурсов ДООУ.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей .

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 106»- для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

МДОУ « Детский сад №106» работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание).

Режим работы учреждения – с 7.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

❖ Сведения о контингенте воспитанников МДОУ « Детский сад №106».

В настоящее время в группах компенсирующей направленности воспитываются 68 детей (2014- 2015 учебный год)

Общее количество групп-4. Все группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы сформированы по одновозрастному принципу. Набор воспитанников в МДОУ «Детский сад №106» осуществляется из разных микрорайонов города на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (ГОУ ЯО Центр помощи детям центральная психолого-педагогическая комиссия., центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи « Доверие»)

По наполняемости группы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПин 2.4.1. 3049-13, утв. постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 и приказу Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Количество групп	Возраст детей	Наполняемость групп (2015 год)
1	3-4 года	16
1	4-5 лет	16
1	5-6 лет	17
1	6-7 лет	19

✚ Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи Приложение 3.

Дети, поступающие в МДОУ «Детский сад №106» имеют различные речевые нарушения и группы здоровья. Речевая недостаточность при ТНР у детей дошкольного возраста варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития, в том числе закономерностей развития.

Закономерности развития детей дошкольного возраста.

- изменение взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со сверстниками
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с родителями, воспитателями и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка, его компетенций, качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширении способов переживания, познания, преобразования;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции;

- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции.

❖ **Сведения о кадровом составе МДОУ « Детский сад №106».**

Реализацию Программы осуществляет педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения МДОУ в обеспечении личностно - ориентированной модели организации педагогического и коррекционного процесса. Все формы профессиональной деятельности педагогов ДОУ направлены на создание общности, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательной деятельности , реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

Реализацию Программы в МДОУ « Детский сад №106» под руководством заведующего осуществляют 17 педагогов (старший воспитатель ,4 учителя-логопеда, педагог-психолог, 8 воспитателей, инструктор физкультуры, музыкальный руководитель, преподаватель изобразительной деятельности).

✚ **Сведения о кадровом педагогическом составе МДОУ « Детский сад №106». Приложение 4.**

- ✓ Анализ кадрового педагогического состава демонстрирует , что реализацию Программы осуществляется специалистами соответствующей квалификации.
- ✓ Более 80 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категории
- ✓ Более 90% педагогов МДОУ « Детский сад №106» имеют высшее педагогическое образование.
- ✓ Возраст : более 95% педагогов старше 30 лет, 1 молодой специалист.

В МДОУ « Детский сад №106» выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения развития .Все педагоги прошли курсовую подготовку, связанную с реализацией ФГОС в ДОО (100%), а так же курсы повышения квалификации, определяемые тематикой образовательных организаций, потребностями должностных обязанностей в рамках аттестации педагога.(72 часа). 100% педагогов прошли обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

МДОУ « Детский сад №106» на протяжении многих лет работает в инновационном режиме, являясь муниципальной и региональной инновационной площадкой по реализации ФГОС ДО. Опыт работы педагогов транслируется на муниципальном, региональном уровнях в форме семинаров, мастер-классов.

На основе анализ кадрового обеспечения можно сделать выводы об особенностях педагогического коллектива, отличающегося

- стабильностью кадрового состава ,
- высоким профессиональным уровнем,
- перспективой развития.

❖ **Сведения о семьях воспитанников.**

Большая часть семей воспитанников относится к категории социально благополучных, профессионально состоятельных, имеющих высокий образовательный уровень .

Анализ социального статуса семей воспитанников показывает, что в основном:

- ✓ воспитанники живут в полных семьях – 86% ;
- ✓ родители (законные представители) имеют высшее и среднее специальное образование -97% ;
- ✓ возрастная категория родителей от 20 до 35 лет -55%

✚ **Социальный паспорт семьи. Приложение 5.**

Значительное число детей получает дополнительно образование в культурно-образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях города; часть имеет возможность образовательных путешествий с родителями; многие имеют прямой или косвенный доступ к информационным ресурсам сети Интернет и т.п. Достаточно высокий уровень образовательных притязаний родителей, а так же ориентация на особенности современных детей, живущих в многомерном информационном обществе, вызывают необходимость формирования у детей культуры восприятия и использования информации. Особенности жизни в условиях города, а так же преимущественная нацеленность родителей на развитие речевой и познавательно-интеллектуальной сферы личности вызывают необходимость целенаправленной работы по формированию у детей основ ключевых компетентностей: коммуникативной, социальной, деятельностной, здоровьесберегающей и информационной . Главным признаком наличия у ребенка основ ключевых компетентностей признается проявление им инициативности, активности, самостоятельности в решении бытовых, образовательных, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям детского сада в различных видах деятельности.

❖ **Социальное окружение ДООУ.**

МДОУ « Детский сад № 106» функционирует с 1951 года. Детский сад расположен в центральной части города Ярославля.

Вблизи детского сада расположены образовательные учреждения дошкольного образования (МДОУ «Детский сад № 1», МДОУ « Детский сад №182»), общего образования (МОУ СШ № 36,71), МУК «Централизованная система библиотек г. Ярославля» библиотека-филиал № 4 им. Терешковой.

Рядом с детским садом расположен благоустроенный муниципальный парк Юбилейный, памятник генералу Ф. Толбухину. ДООУ осуществляет активное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями микрорайона и города.

❖ **Материально - техническая база.**

Состояние материально -технической базы МДОУ позволяет реализовать Программу, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности. Образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МДОУ «Детский сад № 106» по Программе определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ «Детский сад № 106» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки качества дошкольного образования:

- направлена на оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ «Детский сад №106»;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На уровне МДОУ «Детский сад №106»; система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
- обеспечение ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОУ «Детский сад № 106» .

К этим условиям относятся:

- **психолого-педагогические условия**, обеспечивающие психологическое и эмоциональное благополучие развития личности ребенка в образовательном процессе ; поддержка активности и инициативы ребенка, наличие правил взаимодействия детей в разных ситуациях, соблюдение организационных условий образовательной деятельности.
- **образовательные условия**, обеспечивающие достижение дошкольниками определенных индивидуальных успехов в освоении содержания образовательных областей);
- **кадровые условия**

Критерии оценки: :укомплектованность штата педагогов, специалистов и сотрудников, профессиональная компетентность и профессиональный рост педагогов и сотрудников ДОУ, разнообразие форм и методов профессионального обучения, трансляция передового педагогического опыта;

- **развивающая предметно-пространственной среда**, создаваемая и обновляемая в соответствии с требованиями ФГОС ДО (критерии оценки : структурированность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- **материально-технические условия** (здание, территория, наполненность помещений необходимой мебелью и оборудованием).

Критерии оценки: безопасность для жизни и здоровья, необходимость достаточность для осуществления образовательной деятельности;

- **финансовые условия** (источники финансирования и поступление финансовых средств на запланированные нужды МДОУ)

Критерии оценки: обеспечение возможности выполнения нормативных требований к структуре Программы;

- **управленческие условия**, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие образовательной деятельности в ДОУ

Критерии оценки: обеспечение информационной открытости ДОУ, полнота организационно-управленческого сопровождения реализации Программы..

Оценивание и анализ качества образовательной деятельности ДОУ по выбранным критериям осуществляется регулярно и фиксируется в отчетах по самообследованию, различных внешних и внутренних мониторингах образовательной деятельности, оценках родительской удовлетворенности и профессиональной удовлетворенности педагогов, специалистов и сотрудников МДОУ.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка;
- внутренняя оценка, самооценка МДОУ « Детский сад №106»;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей.

При этом оценка индивидуального развития детей

- является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП,
- направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования ,в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Основным средством осуществления диагностики достижений детей с ТНР является комплексное психолого-педагогическое обследование, являющееся необходимым условием успешности логопедической и развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе .

Диагностика общего развития детей осуществляется воспитателями совместно с учителем-логопедом ,педагогом-психологом, преподавателем изобразительной деятельности ,музыкальным руководителем , инструктором физического воспитания в начале и в конце учебного года по методике Н.В .Верещагиной., что соответствует требованиям «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой .

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком - описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика осуществляется в форме наблюдений за воспитанниками в ходе:

- организованной образовательной деятельности.
- совместной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год(в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

- задачи работы;
- индивидуальная работа и индивидуальный маршрут развития ребенка на год.


В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования организации образовательной деятельности.

Фиксация результатов диагностики производится в картах наблюдений (индивидуальных и обобщенных).

Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по отношению к самому себе в процессе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития ;
- физического развития .

При заполнении листов оценки педагоги используют балловые показатели уровня развития.

 ***Методические рекомендации по проведению диагностики детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (основа- Н.В. Верещагиной «Диагностика образовательного процесса» Приложение 6.***

❖ **Логопедическое обследование.**

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный Н.В.Нищевой в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» по следующим направлениям:

- состояние мимической мускулатуры
- состояние артикуляционной моторики
- состояние звукопроизношения
- развитие моторной сферы
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи
- состояние связной речи
- -развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка.

 ***Речевая карта***

Приложение 7

➤ **Психологическая диагностика.**

В группах для детей с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи. Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
- мотивационно - потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

➤ **Реестр психодиагностического инструментария педагога-психолога МДОУ "Детский сад № 106" Приложение 9**

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, педагог-психолог и медицинские работники – медицинская сестра и врач. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ТНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ТНР).

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Изучение ребенка с нарушениями речи включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза, которые фиксируются в речевой карте ребенка

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психолого-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом. Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка и обсуждаются на заседании медико-педагогического консилиума ДОО. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи, спланировать коррекционные мероприятия и оценка результативности их проведения.

В коррекционной работе психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ « Детский сад №106» Приложение 10.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Для изучения особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды(РППС) ДОО, анализа ее организации и определения перспективы развития разработано Положение о мониторинге РППС, мониторинг игровых и средовых потребностей , карты анализа.

Мониторинг РППС ДОО проводится на основе Положения о мониторинге РППС (опыт муниципальной инновационной площадки МДОУ « Детский сад №106»,» Детский сад №25»,» Детский сад №70» Приложение 11

Мониторинг игровых и средовых потребностей. Приложение. 12

1.2. Планируемые результаты освоения Программы , выраженные целевыми ориентирами

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

➤ Обязательная часть

• **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

- **Планируемые результаты**

- ❖ **Дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

- Речевое развитие**

- Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Познавательное развитие**

- Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает активное участие в их подготовке.

- Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

- Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

❖ Дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной

инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

❖ Дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках

названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями

природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном

➤ Часть , формируемая участниками образовательных отношений

Дети. Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне сформированной самостоятельности и проявления инициативы , как результат использования педагогами инновационных педагогических технологий.

Педагоги. Проявление высокой профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации Программы., трансляция опыта взаимодействия с детьми и семьями воспитанников на различном уровне.

Родители. Активность родительской общественности ДОО, как условие качественной реализации Программы..

2.Содержательный раздел

2.1.Общие положения.

➤ Обязательная часть

Общие положения Содержания Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы в образовательном учреждении осуществляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их диагноза.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных

и индивидуальных особенностей, с учетом коррекционной направленности образовательной деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- **При первом уровне речевого развития** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и окружающем мире.
- **При втором уровне речевого развития** с детьми среднего дошкольного возраста восполняются пробелы в их психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.
- **При третьем уровне речевого развития** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6) « содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе совместной образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. Для самостоятельной деятельности детей необходимо создать условия, которые активизируют и мотивируют ребенка к проявлению личностных особенностей в различных видах детской деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Образовательные области	Содержание
Речевое развитие	<p><i>Развитие импрессивной речи</i> (3-4 года)</p> <p><i>Развитие и экспрессивной речи</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие экспрессивного словаря - Формирование и совершенствование грамматического строя речи - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа - Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи - Обучение элементам грамоты (4-7 лет)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, развитие психических процессов, проектная деятельность, ▪ Формирование целостной картины окружающего мира, поисково-исследовательская деятельность(ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) ▪ Развитие математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование общепринятых норм поведения ▪ Формирование гендерных и гражданских чувств ▪ Развитие игровой деятельности ▪ Совместная трудовая деятельность ▪ Формирование основ безопасности в быту , социуме, природе
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы • Конструктивно-модельная деятельность • Изобразительная деятельность • Музыкальное развитие
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий

➤ Обязательная часть.

Развитие импрессивной речи (3-4 года)

- Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).
- Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).
- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).
- Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).
- Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).
- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен

существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных

мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

-Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам

(*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

-Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

-Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

-Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.-

С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
Развитие экспрессивного словаря			
-Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: <i>семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.</i>	-Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. -Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. -Расширять словарь за счет	-Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. -Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. -Расширить объем	-Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. -Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. -Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами,

<p>-Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.</p> <p>-Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.</p> <p>-Вести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), величину (<i>большой, маленький</i>), оценку (<i>хороший, плохой</i>).</p> <p>-Вести в речь личные местоимения (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>).</p> <p>-Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).</p>	<p>активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, <i>притяжательных</i> прилагательных, определительных местоимений, наречий, <i>количественных</i> и порядковых числительных.</p> <p>-Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>-Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>-Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>-Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>-Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, - обогатить активный словарь относительными прилагательными со</p>	<p>словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>-Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>-Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; обозначающими моральные качества людей. -- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>-Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.</p> <p>-Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>-Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
--	--	---	---

		<p>значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>-Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>-Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>-Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>-Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	
--	--	---	--

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

<p>Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (<i>кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги</i>).</p> <p>-Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>).</p> <p>-Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>-Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>-Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>-Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>-Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>-Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>-Обучать согласованию притяжательных местоимений и</p>	<p>-Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм - словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>-Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-енок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>-Научить образовывать и</p>	<p>-Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>-Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>-Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>-Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>-Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи</p>
--	--	---	--

<p>(-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).</p> <p>-Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (<i>иди, идите</i>), инфинитива (<i>стоять, петь</i>), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (<i>стоит, стоят</i>).</p> <p>-Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>).</p> <p>-Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>-Формировать умение</p>	<p>имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>-Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>-Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>-Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>	<p>использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>-Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>-Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>-Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>-Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>	<p>сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>-Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>-Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>-Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>-Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. --</p> <p>--Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких</p>
--	--	--	---

<p>образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>-Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведерко</i>).</p> <p>-Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильно употреблять местоимения <i>меня, мне</i>.</p> <p>-Формировать двусловное предложение (<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?</i>), фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</i>) ---Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>),</p>			<p>предложений.</p> <p>-Закрепить знание некоторых правил правописания</p>
--	--	--	--

<p>составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>)</p>			
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>			
<p>Развитие фонематической системы речи - Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. - Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. - Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот — кит, бочка — точка, миска — киска</i>). - Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на</p>	<p>Развитие просодической стороны речи - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи - Уточнить произношение гласных звуков и согласных</p>	<p>Развитие просодической стороны речи - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Закрепить навык мягкого голосоуправления. - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи - Закрепить правильное</p>	<p>Развитие просодической стороны речи - Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи. - Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. - Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. - Учить говорить в спокойном темпе. - Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи - Активизировать и</p>

<p>различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>Развитие фонетической стороны языка</p> <p>-Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>-Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>-Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.</p> <p>-Развивать подражание речевым звукам.</p> <p>-Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]б</p> <p>-Воспитывать правильный, умеренный темп речи.</p> <p>-Развивать интонационную</p>	<p>раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>-Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>-Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>-Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>-Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>-Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов,</p>	<p>произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>-Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>-Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>-Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>-Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>-Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>-Сформировать навыки</p>	<p>совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>-Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>-Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>-Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>-Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>-Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со</p>
---	--	---	--

<p>выразительность, ритмичность речи.</p>	<p>состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>-Сформировать понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>-Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>-Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>-Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>-Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>-Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов,</p>	<p>слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>-Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>-Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>-Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>-Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>-Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой</p>	<p>сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>-Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>-Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>-Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. -- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>-Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. -Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. -Совершенствовать</p>
---	---	--	--

	<p>слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов. -Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>).</p> <p>-Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>-Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</p>	<p>деятельности.</p> <p>-Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>-Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>-Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>-Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>-Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p>	<p>навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи			
<p>-Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>-Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях,</p>	<p>-Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>-Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>-Работать над соблюдением</p>	<p>-Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и умение вслушиваться в обращенную речь,</p>	<p>-Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>-Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но</p>

<p>стихотворениях.</p> <p>-Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.</p> <p>-Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.</p> <p>-Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.</p> <p>-Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.</p> <p>-Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</p>	<p>единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>-Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>-Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>-Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.</p> <p>-Формировать навыки пересказа.</p> <p>-Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>своей речи.</p> <p>-Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>-Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>-Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>-Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>и познавательного общения.</p> <p>-Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>-Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>-Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>-Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>-Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
---	--	---	--

Обучение элементам грамоты

	<p>-Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>-Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>-Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. –</p> <p>-Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>-Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>	<p>-Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>-Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>-Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>-Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>-Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>-Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах</p>	<p>-Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.</p> <p>-Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>-Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>-Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>-Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>-Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>-Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</p> <p>-Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды,</p>
--	---	--	---

		собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).	читать изографы.
--	--	---	------------------

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

➤ Обязательная часть

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Сенсорное развитие			
-Совершенствовать чувственный опыт детей -Формировать перцептивную деятельность. - Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. -Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. -Формировать умение	-Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. -Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус,обоняние). -Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.	-Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. -Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. -Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.	-Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). -Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на

<p>узнавать и различать неречевые звуки. -Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. -Формировать умение узнавать предметы на ощупь</p>	<p>-Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. -Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. -Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. -Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.</p>	<p>-Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. -Сформировать представление о расположении цветов в радуге. -Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>	<p>этой основе сравнивать предметы. -Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
Развитие психических процессов			
<p>-Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих</p>	<p>-Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и</p>	<p>-Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p>	<p>-Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать</p>

<p>игрушек, тихой и громкой речи. ---- Воспитывать слухоречевую память.</p> <p>-Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>-Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.</p> <p>-Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (<i>игрушки, одежда, обувь, посуда</i>).</p>	<p>низких звуков.</p> <p>-Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>-Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p>	<p>-Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>-Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>-Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>-Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>	<p>при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>-Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>-Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления</p>
<p>Проектная деятельность</p>			
	<p>-Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их сверстникам.</p> <p>-Привлекать родителей к</p>	<p>-Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>-Развивать проектную деятельность исследовательского типа.</p> <p>Организовывать презентации проектов.</p> <p>Формировать у детей</p>	<p>-Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p>

	участию в исследовательской деятельности детей	представления об авторстве проекта. -Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) -Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)	-Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. -Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. -В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. -Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме
Формирование целостной картины окружающего мира			
Ознакомление с предметным окружением			
-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. -Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего	-Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. -- Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). -Расширять знания детей об	-Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. -Объяснять назначение незнакомых предметов. -Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих	-Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). -Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на

<p>обихода (части, размеры, форму, цвет), -устанавливать связи между строением и функцией. - Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>-Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). -Способствовать оладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p> <p>-Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>-Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).</p> <p>-Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других</p>	<p>общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>-Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>-Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>-Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>-Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>	<p>комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. —</p> <p>-Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.</p> <p>-Побуждать сравнивать предметы (<i>по назначению, цвету, форме, материалу</i>), классифицировать их (<i>посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая</i>).</p> <p>-Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («<i>Откуда пришел стол?</i>», «<i>Как получилась книжка?</i>» и т. п.).</p> <p>Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>	<p>производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>-Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>-Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. - Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).</p> <p>Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных</p>
---	--	--	---

людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).			<p>характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>-Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>-Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>
---	--	--	---

Ознакомление с социальным миром

<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p>	<p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями,</p>	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),</p>
--	---	---	--

<p>ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, по-мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>	<p>Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p>	<p>правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). -Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. -Знакомить с трудом людей</p>	<p>представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и</p>
---	--	--	---

	<p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики</p>	<p>творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p> <p>-Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Расширять представления о малой Родине.</p> <p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная,</p>
--	--	---	--

		<p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	<p>многонациональная страна.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>83</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о</p>
--	--	--	--

			<p>том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>-Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>-Закреплять знания о флаге,</p>
--	--	--	---

			<p>гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>-Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная,многонациональная страна.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p>
Ознакомление с миром природы			
Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблю-дать, развивать любознательность.	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях;

<p>животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих</p>	<p>рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (<i>муравей, бабочка, жук, божья коровка</i>).</p> <p>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (<i>помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.</i>) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (<i>бальзамин, фикус,</i></p>	<p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (<i>еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге</i>).</p> <p>Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).</p> <p>Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела,</p>	<p>растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.</p> <p>со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам).</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (<i>муравьи, пчелы, осы живут большими</i></p>
---	---	--	---

<p>травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> <p>Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).</p> <p>Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (<i>льется, переливается, нагревается, охлаждается</i>), песка (<i>сухой — рассыпается, влажный — лепится</i>), снега (<i>холодный, белый, от тепла — тает</i>).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p>	<p><i>хлорофитум, герань, бегония, примула и др.</i>); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p>	<p>комар, муха и др.).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (<i>сезон — растительность — труд людей</i>).</p> <p>Показать взаимодействие</p>	<p><i>семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях</i>).</p> <p>Знакомить с некоторыми формами защиты емноводных и пресмыкающихся от врагов</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю.</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p>
---	---	---	--

<p>Знакомить с правилами поведения в природе (<i>не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.</i>)</p>		<p>живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений</p>	<p>Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (<i>если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.</i>). -Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. -Закреплять умение правильно вести себя в природе (<i>любуются красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>). -Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы</p>
<p>Содержание наблюдений в разных возрастных группах за сезонными изменениями в природе Приложение .</p>			
<p>Развитие математических представлений</p>			
<p>Количество (с 3 до 7 лет) и счет (с 4 до 7 лет)</p>			
<p>-Развивать умение видеть общий признак предметов групп-пы (все мячи —</p>	<p>-Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по</p>	<p>-Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов</p>	<p>-Развивать общие представления о множестве: умение формировать</p>

<p>круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). -Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». -Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) -. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков</p>	<p>качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). - Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». -Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». -Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p>	<p>(предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; -устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. -Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к</p>	<p>множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. -Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. -Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. -Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. --Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. -Знакомить с числами второго десятка. -Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах</p>
---	--	--	---

<p><i>столько же, сколько грибов».</i></p> <p>-Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p>	<p>-Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счету?</i>», «<i>На котором месте?</i>».</p> <p>-Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>-Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («<i>К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3</i>» или: «<i>Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2</i>»).</p> <p>-Отсчитывать предметы из</p>	<p>7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>-Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>-Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>-Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).</p> <p>- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>-Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>-Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>-Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из</p>	<p>10).</p> <p>-Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>-Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>-Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>-Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).</p> <p>-Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).</p>
--	---	---	--

	<p>большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (<i>отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика</i>).</p> <p>-На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме ,расположения в пространстве.</p>	<p>разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>-Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их распо-ложения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>	
Величина			
<p>-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз-меров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку <i>величины (длине, ширине, высоте, величине в целом)</i>, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами</p>	<p>-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве-личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные</p>	<p>-Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по</p>	<p>-Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>-Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части</p>

<p>(длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине)</p>	<p>(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). -Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). - Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. - Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p>	<p>размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. -Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. -Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. -Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). -Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>	<p>целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); -устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. -Формировать у детей первоначальные измерительные умения. -Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) -Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. -Дать представления о весе предметов и способах его измерения. -Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. -Познакомить с весами. -Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>
--	--	--	---

Форма			
<p>-Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>-Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p>	<p>-Развивать представление детей о геометрических фигурах: <i>круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</i></p> <p>- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>-Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>-Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (<i>шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>).</p> <p>-Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: <i>тарелка — круг,</i></p>	<p>-Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>-Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>-Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>-Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>	<p>-Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>-Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой</p> <p>- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>-Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;</p>

	<p><i>платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</i></p>		<p>- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; - составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p>
Ориентировка в пространстве			
<p>-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: <i>вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.</i> - Различать правую и левую руки</p>	<p>-Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (<i>вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз</i>); -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (<i>передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки</i>). - -Познакомить с пространственными</p>	<p>-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений (<i>вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около</i>); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, направо и т. п.</i>); -определять свое</p>	<p>-Учить ориентироваться на ограниченной территории (<i>лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.</i>); -располагать предметы и их изображения в указанном направлении, -отражать в речи их пространственное расположение (<i>вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.</i>).</p>

	<p>отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p>	<p>местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; -- обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».</p> <p>-Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу)</p>	<p>-Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>-Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>-Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;</p> <p>самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>
Ориентировка во времени			
<p>-Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>	<p>-Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>-Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>-Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>-Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>-Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости,</p>

			последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
--	--	--	--

➤ **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**
Развитие математических представлений

❖ **Программа по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки»**
Е.В. Колесникова

В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания: о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей; переходе с учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно-ориентированную; единстве воспитания и обучения; преемственности в работе ДОУ и семьи. К программе добавлено наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи.

Содержание программы соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- целям и задачам образовательного учреждения;
- современным образовательным технологиям

Наличие УМК обеспечивает:

- Сокращение времени на подготовку к занятиям.
- Эффективное прохождение Программы.
- Строгую последовательность всех шагов обучения.
- Использование современных подходов к обучению (проблемно-поисковый метод, метод моделирование, формирование предпосылок учебной деятельности)
- Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка с взрослым.
- Развитие математических способностей.
- Дифференцированный подход (как в занятиях, так и с помощью дополнительного комплекта) к детям в зависимости от уровня развития.
- Условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

Задачи программы: *Образовательные:*

- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 (20);
- Знакомить детей с геометрическими фигурами;
- Учить детей решать простые арифметические задачи;
- Знакомить детей с математическими знаками;
- Учить соотносить предмет, число, цифру.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные

- Воспитывать самоконтроль и самооценку;
- Воспитывать усидчивость и внимание;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Эти задачи решаются комплексно. проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения. В программе определены содержание и объём изучаемого материала для детей дошкольного возраста, даны темы с конкретным содержанием для каждой возрастной группы.

Выделение раздела « Логические задачи » вносит в вариативность при организации образовательной деятельности по реализации задач развития математических представлений.

3-4 года.

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез. задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

4-5 лет

Детям средней группы предлагаются более сложные задачи на сравнение, установление закономерностей, последовательности событий, анализ и синтез, установление последовательностей.

5-6 лет

Продолжать учить детей решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез с учетом усложнения.

6-7 лет

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; устанавливать конкретные связи и зависимости.

2.2.3. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование общепринятых норм поведения			
<p>-Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).</p> <p>-Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.</p> <p>-Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.</p> <p>-Развивать навыки общения со сверстниками,</p>	<p>-Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.</p> <p>-Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.</p> <p>-Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.</p> <p>-Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.</p> <p>-Формировать навык бережного отношения к вещам.</p>	<p>-Приобщать детей к моральным ценностям человечества. –Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>-Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>-Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и</p>	<p>-Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>-Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры,/побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании,</p> <p>деликатности. -Развивать</p>

<p>совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами</p>		<p>сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. -Учить быть требовательным к себе и окружающим. -Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. -Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>	<p>дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. -Воспитывать искренность и правдивость. -Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств			
<p>-Формировать у каждого ребенка образ Я. -Формировать начальные сведения о человеке. -Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. -Знакомить с правами и обязанностями детей группы. -Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.</p>	<p>-Продолжать поло-ролевое воспитание. -Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. -Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. -Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. -Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. -Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. -Воспитывать любовь к родному городу. -Знакомить с его</p>	<p>-Продолжать формирование Я-образа. -Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. -Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. -Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>	<p>-Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. -Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. -Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. -Приобщение детей к славянской народной культуре.</p>

	<p>достопримечательностями. - Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.</p> <p>-Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.</p> <p>-Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.</p> <p>-Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).</p>		- Воспитание на самобытной культуре русского народа
Развитие игровой деятельности			
<p>-Побуждать детей к активной игровой деятельности.</p> <p>-Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности.</p> <p>-Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. --</p>	<p>-Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>-Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</p>	<p>-Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>-Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с</p>	<p>-Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>-Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <p>-Воспитывать чувство коллективизма.</p>

<p>Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.</p>		<p>предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. -Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. -Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p>	
Подвижные игры			
<p>-Развивать двигательную активность детей. -Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками. -Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.</p>	<p>-Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. --- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</p>	<p>-Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. -Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. -Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. - Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости,</p>	<p>-Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. -Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p>

		произвольности поведения, организованности, чувства справедливости	
<i>Дидактические игры(настольно-печатные игры)</i>			
<p>-Учить собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.</p> <p>-Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.</p> <p>-Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»).</p> <p>-Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета.</p>	<p>-Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.</p>	<p>-Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки),</p> <p>-учить устанавливать и соблюдать правила в игре. -- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</p> <p>-Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</p> <p>-Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p>	<p>-Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>-Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p>

<p>-Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.</p> <p>-Формировать навыки игры в лото, парные картинки. - Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила</p>			
Сюжетно-ролевая игра			
<p>-Расширять представления о социальной действительности. - Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.</p> <p>-Формировать</p>	<p>-Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>-Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными</p>	<p>-Обогащать и расширять социальный опыт детей. -- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.</p> <p>-Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. - Учить самостоятельно организовывать сюжетно-</p>	<p>-Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать</p>

<p>коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.</p> <p>-Развивать творческое воображение, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.</p> <p>-Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия</p>	<p>действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.</p> <p>-Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p>	<p>ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</p> <p>-Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. -Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим</p>	<p>атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>
<i>Театрализованные игры</i>			
<p>-Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.</p> <p>-Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.</p> <p>-Стимулировать эмоциональное восприятие</p>	<p>-Развивать интерес к театрализованным играм.</p> <p>- Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.</p> <p>-Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений</p>	<p>-Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>-Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.</p> <p>-Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение</p>	<p>-Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>

<p>сказок. -Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.</p> <p>-Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности.</p> <p>-Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. –Раскрывать творческий потенциал.</p> <p>-Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке.</p> <p>-Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.</p> <p>-Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.</p> <p>-Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.</p>		<p>перевоспощаться, духовный потенциал.</p>	
<p>Совместная трудовая деятельность</p>			
<p>Культурно-гигиенические навыки</p>			
<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку</p>	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды,</p>	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться,</p>

<p>поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>	<p>прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить</p>	<p>пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске</p>
Самообслуживание.			
<p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно</p>	<p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение</p>

<p>замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых</p>	<p>готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.</p>	<p>материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы</p>	<p>самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
Общественно-полезный труд.			
<p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду:</p>	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в</p>	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами</p>	<p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p>

<p>раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)</p>	<p>групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p>	<p>работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p>	<p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к</p>
--	--	---	---

		<p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (<i>подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.</i>).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды</p>	<p>учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (<i>умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности</i>).</p>
Труд в природе			
<p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек</p>	<p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к</p>	<p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок,</p>

	<p>подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (<i>очищать, просушивать, относить в отведенное место</i>)</p>	<p>сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб</p>	<p>пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб</p>
Уважение к труду взрослых			
<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и</p>	<p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей</p>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p>	<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p>

<p>обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда</p>			<p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы</p>
Формирование основ безопасности в быту , социуме, природе			
<p>Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду. Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе. Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p>Совершенствовать у детей навыки без опасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными</p>	<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (<i>Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка</i>). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой</p>	<p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного</p>

	<p>знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</p> <p>Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).</p> <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.</p> <p>Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.</p> <p>Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.</p> <p>Формировать умение одеваться по погоде.</p>	<p>службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p>взаимодействия с растениями и животными.</p>
--	--	---	---

➤ **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

❖ **Программа « Путешествие будущих первоклассников»**

(из опыта работы педагога-психолога МДОУ « Детский сад №106» Новиковой О.В.)

Адресная направленность

Коррекционно-развивающая программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и может быть использована педагогами-психологами и воспитателями групп детского сада по подготовке детей к школьному обучению.

Задачи:

1. Развивать психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение, наглядно-действенное, наглядно-образное, словеснологическое, творческое и критическое мышление.

2. Способствовать развитию речи посредством закрепления лексической темы.
3. Развивать эмоциональную сферу, ввести дошкольников в мир человеческих эмоций.
4. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.
5. Развивать личностную сферу, способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста адекватной самооценки, повышению уверенности в себе.
6. Развивать волевую сферу: произвольность психических процессов, саморегуляцию.
7. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
8. Обучать адекватным способам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения, навыкам самоанализа.
9. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, доброжелательное отношение к сверстникам.

Разделы.

- Адаптация к школе. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачено страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций, помочь им в адаптации предлагаются сказки «Смешные страхи», «Игры в школе», «Букет для учителя» и т.д.
- Отношение к вещам. Эти сказки учат детей адекватно обращаться со школьными принадлежностями.
- Отношение к урокам. Сказки позволяют детям понять зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала.
- Отношение к здоровью. Проблемы усталости, раздражительности, чрезмерное увлечение телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках «Больной друг», «Прививка», «Обманный отдых».
- Школьные конфликты. Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта ребенка.

Отличительные особенности коррекционно-развивающей программы от других:

- в основе занятий положены авторские сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа»;
- обеспечивается взаимосвязь планирования работы со специалистами дошкольного учреждения;
- при планировании содержания занятий учитываются лексические темы образовательного учреждения;
- учитываются психологические особенности развития детей с ТНР.

Литература, использованная для разработки программы.

1. Арцишевская А.И. Психологический тренинг для будущих первоклассников.
2. Куражева, Н.Ю., Козлова, И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.
3. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений.
4. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры
5. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников.
6. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. –

❖ **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры

❖ **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой**

Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. В программе описывается образовательная деятельность в различных видах детской деятельности.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице города».

Цели:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

На основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой в МДОУ «Детский сад №106» разработаны дополнительные задачи, конкретизирующие основную часть психолого-педагогической работы по данному направлению.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Безопасность собственной жизнедеятельности, безопасное поведение в природе.			
<p>Упражнять детей в названии своих имени, фамилии.</p> <p>Расширять знания о членах семьи, их заботе друг о друге.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения детей на участке детского сада: где играть, как играть в песочнице, на горке, на различном игровом оборудовании.</p> <p>Помочь понять детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Способствовать формированию понятия о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>Развивать способность детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.</p>	<p>Способствовать закреплению знаний детьми своих имени и фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Помочь детям запомнить свой адрес и ориентиры, которые помогут найти место жительства.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребёнка правильно вести себя в таких случаях.</p> <p>Накапливать опыт правильного поведения, в случае, если ребёнок потерялся на улице: обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному или продавцу.</p> <p>Способствовать формированию представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; - о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила 	<p>Продолжать закреплять знания детьми своего адреса и ориентиров, находящихся рядом с домом, маршрута в детский сад и домой.</p> <p>Способствовать формированию у детей навыка самостоятельного разрешения межличностных конфликтов, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Способствовать формированию опыта: в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, полиции и скорой помощи.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим</p>	<p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (окно, балкон, кухня и т.п.)</p> <p>Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома; учить детей необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Совершенствовать навык понимания положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, агрессивность и др.) и умения детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользуясь нормами – регуляторами (уступка, договор, соблюдение очерёдности, извинение).</p> <p>Познакомить детей с адресом детского сада.</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о съедобных и несъедобных ягодах,</p>

	<p>безопасности.</p>	<p>правилам поведения. Способствовать формированию умения детей различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения по внешнему виду. Воспитывать у детей природоохранное поведение: развивать представления о том, какие действия вредны природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p>	<p>ядовитых растениях; учить различать их по внешнему виду, правильно их называть.</p>
Пожарная безопасность			
<p>Привить детям интерес к изучаемому вопросу, развивать желание в игре закреплять полученные знания. Совершенствовать формированию элементарных представлений детей о труде пожарных, учить узнавать и правильно называть пожарную машину, выделять её цвет и размер. Подвести детей к пониманию того, что только согласованные действия во время пожара помогут его потушить. Учить детей осторожному обращению с</p>	<p>Воспитывать интерес к обсуждаемым вопросам. Способствовать закреплению знаний детей: - правил пожарной безопасности; - о труде пожарных, пожарной машине и её назначении. Познакомить детей с номером пожарной охраны «01». Познакомить детей: - со спичками, формировать понимание – какую опасность они представляют, неосторожное обращение с ними может привести к пожару; - с правилами</p>	<p>Воспитывать у детей активность и любознательность, потребность беречь себя и близких. Способствовать формированию у детей чувства опасности огня, учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электроприборами, продолжать знакомить с опасностью неумелого и небрежного обращения с ними. Развивать навык ведения ролевого диалога: умение</p>	<p>Воспитывать у детей чувство восхищения, гордости за проявленный героизм пожарных во время тушения огня. Развивать такие качества, как любознательность, активность. Способствовать закреплению знаний: - о пользе и вреде огня;- о том, как используется огонь человеком в добрых целях; - о причинах возникновения пожара и его последствиях; - об электроприборах и правилах их использования для избегания несчастных случаев.</p>

<p>электробытовыми приборами: можно обжечься и будет больно, включённые электроприборы могут привести к пожару.</p>	<p>противопожарной безопасности при проведении новогоднего праздника (использование бенгальских огней, свечей, гирлянд) Показать детям, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека. Способствовать формированию знаний детей о бережном отношении к природе (костёр разводят только в специально отгороженном месте и заливают водой, когда уходят из леса; в засушливое лето костёр запрещено разводить из – за возможности возникновения пожаров)</p>	<p>набирать номер «01», объяснять ситуацию, правильно называть домашний адрес. Продолжать формировать представление детей о труде пожарных используемой ими техники. Накапливать опыт противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников; познакомить детей с действиями в случае загорания одежды. Способствовать формированию знаний детей о группе пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.</p>	<p>- о случаях на новогодней ёлке, которые могут омрачить праздник; - алгоритма телефонного разговора о случившейся беде и преодолении страха при дискомфорте перед официальным разговором по телефону. Обобщить представления детей о правилах поведения на пожаре, основных мерах пожарной безопасности. Познакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах. Способствовать закреплению знаний детей: - о работе пожарных, воспитывать уважение к их нелёгкому труду; - о правилах поведения в лесу, при разведении костра.</p>
Безопасность на дорогах			
<p>Способствовать формированию у детей элементарных навыков поведения на улице. Развивать умения различать проезжую часть дороги, тротуар. Учить понимать значение красного, жёлтого, зелёного сигналов светофора.</p>	<p>Способствовать накоплению детьми знаний о правилах дорожного движения, воспитывать желание их выполнять. Расширять представления детей: - об общественном транспорте, особенностях движения троллейбуса,</p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения, развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации; вызвать желание знать и соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знание о</p>	<p>Закреплять знание детьми правил дорожного движения, умение соблюдать их; совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); учить группировать</p>

<p>Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах – упражнять в различении легкового и грузового транспорта. Сформировать представления детей: - о грузовой машине, её основных частях; - о пассажирском транспорте (автобус, троллейбус), его функциональном назначении; - о гараже, его строении, функциональном назначении. Познакомить детей с профессией водителя, показать его общественную значимость.</p>	<p>автомобиля и трамвая, познакомить детей с трамваем; - о назначении транспорта (автобус, легковой автомобиль, трамвай, троллейбус возят людей, грузовая машина перевозят грузы). Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; способствовать узнаванию и называнию легковых и грузовых автомобилей; расширять знание о грузовом транспорте, его разновидностях (фургон, цистерна, кузовные) и с историей создания автомобиля. Закреплять знания о частях улицы и их функциональном назначении. Формировать представление об одностороннем и двустороннем движении. Способствовать формированию знаний о правилах для пешеходов (пешеходный переход,</p>	<p>назначении транспортных средств, учить различать и называть разные виды пассажирского и грузового транспорта, группировать транспортные средства по назначению. Расширять знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Расширять знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Дать детям представление о машинах специального назначения. Расширять знания детей о труде водителя, дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофёр, машинист, лётчик, капитан). Дать знания детям о причинах дорожно – транспортных происшествий. Расширять знания о правилах поведения пешеходов, умение переходить улицу с различными транспортными средствами (автобус, троллейбус, трамвай). Познакомить детей с пешеходным светофором.</p>	<p>и сравнивать разные виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный); учить понимать назначение транспорта от характера груза. Расширять представления детей о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определённого вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная машины); дать представления о специальных световых сигналах (мигающие огни, фары). Упражнять детей в соблюдении правил пешеходов на улице, дать представления об «островке безопасности», о площади. Закреплять знания о дорожных знаках (предупреждающих, запрещающих указательных, знаках сервиса); развивать умение правильно подбирать дорожный знак к определённой ситуации. Познакомить детей с историей изобретения</p>
--	---	--	---

	<p>правильный переход дороги); воспитывать культуру поведения на улице. Дать детям представление о станции технического обслуживания, об автозаправочной станции и знаках, указывающих на них.</p>	<p>Познакомить детей с дорожными знаками: «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>уличного светофора. Познакомить с историей создания велосипеда, уточнить правила безопасности велосипедиста. Обучать детей движению по загородной дороге. Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД, со значением его жестов.</p>
--	--	---	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
 - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Восприятие художественной литературы			
<p>Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Учить понимать вопросы по</p>	<p>Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи,</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка,</p>

<p>прочитанному и отвечать на них</p>	<p>эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого</p>	<p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>	<p>обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>-Сформировать умение выразительно декламировать стихи. -Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). -Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. -Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»</p>
---------------------------------------	---	--	--

Конструктивно-модельная деятельность			
<p>Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).</p> <p>Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.</p> <p>Обучать играм со строительным материалом.</p> <p>Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.</p> <p>Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.</p>	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из</p>	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибанию</p>	<p>-Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>-Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>-Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (<i>железная дорога, городской перекресток и т. п.</i>).</p> <p>-Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>-Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.</p> <p>- Учить создавать</p>

	<p>природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.</p>	<p>прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме</p>	<p>коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)</p>
Изобразительная деятельность			
Рисование			
<p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с</p>	<p>Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).</p>	<p>Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель,</p>

<p>прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</p> <p>Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p>	<p>содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светлозеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании</p>	<p>Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, раз-нообразные кисти и т. п).</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью</p>	<p>сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).</p> <p>Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных</p>
--	---	---	--

<p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>Учить располагать изображения по всему листу.</p>	<p>изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Продолжать формировать</p>	<p>цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>	<p>форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый,</p>
--	--	--	--

	<p>умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>	<p>Сюжетное рисование Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов,</p>	<p>персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p> <p>Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —</p>
--	--	--	--

		<p>закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.</p> <p>Познакомить с росписью Полхов-Майдана.</p> <p>Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.</p> <p>Учить составлять узоры по мотивам городецкой, пол-хов-</p>	<p>передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей</p>
--	--	--	--

		<p>майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).</p> <p>Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).</p> <p>Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>	<p>выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p>
--	--	---	--

Лепка

<p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда,</p>	<p>Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной</p>
--	--	--	---

<p>палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>	<p>оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p>	<p>игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): <i>«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</i> Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса</p>	<p>части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при</p>
---	--	--	--

		<p>и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>лепке из глины расписывать пласти-ну, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
--	--	--	--

		<p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>-Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</p> <p>Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>-Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа</p>	
Аппликация			
<p>Воспитывать интерес к аппликации. Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая</p>	<p>Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых раз резов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику</p>	<p>-Совершенствовать навыки работы с ножницами, - Учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).</p> <p>-Учить создавать</p>	<p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить</p>

<p>их салфеткой. Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма. Учить пользоваться ножницами, осваивать все виды прямых разрезов.</p>	<p>вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.</p>	<p>изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p>	<p>создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p>
<p>Музыкальное воспитание</p>			
<p><i>Слушание (восприятие) музыки</i></p>			
<p>Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.). Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание. Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы. Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек,</p>	<p>Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p>	<p>Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П.</p>

<p>детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).</p>			<p><i>Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</i></p>
<p>Музыкально-ритмические движения</p>			
<p>-Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой. Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп). Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки. Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики».</p>	<p>-Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с</p>	<p>-Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</p>	<p>-Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных</p>

<p>Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).</p>	<p>предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.</p>	<p>Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p>	
Пение			
<p>Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни. -Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками.</p>	<p>-Учить детей получать радость от занятия пением. - Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. -- Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.</p>	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. - Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между</p>	<p>-Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение</p>

<p>-Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания.</p> <p>-Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си).</p>		<p>музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо , петь с музыкальным сопровождением и без него. – Продолжать формирование навыков сольного пения..</p>	<p>самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>			
<p>-Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.</p> <p>-Формировать простейшие приемы игры на них.</p> <p>-Развивать чувство ритма. --</p> <p>--Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (<i>погремушках, бубнах</i>)</p>	<p>-Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (<i>ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне</i>).</p>	<p>-Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p> <p>-Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. -Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</p> <p>-Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>	<p>-Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> <p>-Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>

➤ **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

❖ **Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева**

Цель программы : музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально- игровой деятельности (плясок, игр, хороводов)

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа «Ладушки» предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции; малые скульптурные формы; дидактический материал; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио- и видеоматериалы; «живые игрушки». В программу включен раздел – «Развитие чувства ритма». Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты. Изменен подход к разделу «Слушание музыки». Благодаря яркому и характерному музыкальному материалу дети достаточно легко смогут выразить свое отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке. Введение необычных игровых моментов и вариантов даёт возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной для ребенка форме.

Направления формы, содержание программы Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Приложение 13

2.2.5. Образовательная область « Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
 - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура			
<p>Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.</p> <p>Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.</p> <p>Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей.</p> <p>Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.</p>	<p>Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.</p> <p>Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Создавать условия для целесообразной двигательной активности.</p> <p>Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p>	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты</p>	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.</p> <p>Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого</p>

			круга игровых действий.
Ходьба и бег			
<p><u>Обучать</u> ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, в рассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.</p>	<p><u>Обучать</u> ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, в рассыпную, с изменением направления, сперешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. <u>Формировать</u> умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. <u>Учить</u> сочетать ходьбу с бегом.</p>	<p><u>Совершенствовать</u> навыки ходьбы на носках, на пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</p> <p><u>Совершенствовать</u> навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.</p> <p><u>Обучать</u> детей ходьбе в колонне.</p> <p><u>Совершенствовать</u> навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», в рассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</p> <p><u>Совершенствовать</u> навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p>	<p><u>Совершенствовать</u> навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, споворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий).</p> <p><u>Обучать</u> ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p><u>Развивать</u> навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бегобычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелкими широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в</p>

			<p>чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). <u>Формировать</u> навыки бега на скорость и на выносливость. <u>Учить</u> бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p>
<i>Прыжки</i>			
<p><u>Обучать</u> прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур (d=3см), через канат (d=5см), доску (ширина – 10см). <u>Закрепить</u> навык приземления на полусогнутые ноги. <u>Обучать</u> спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат (h=5см). <u>Совершенствовать</u> навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в</p>	<p><u>Обучать</u> выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе – ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20-30 см; прыжкам в длину с места.</p>	<p><u>Совершенствовать</u> умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. <u>Обучать</u> прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. <u>Учить</u> перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4–5предметов высотой 15–20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и</p>	<p><u>Совершенствовать</u> навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). <u>Формировать</u> умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5–6 последовательно). <u>Совершенствовать</u> навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через</p>

<p>подвижных играх и игровых упражнениях.</p>		<p>влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). <u>Обучать</u> впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. <u>Учить</u> прыгать в длину с места и с разбега; ввысоту с разбега. <u>Учить</u> прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3–5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.</p>	<p>веревку вперед и назад). <u>Формировать</u> навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. <u>Совершенствовать</u> умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30–40 см). <u>Совершенствовать</u> навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.</p>
<p><i>Бросание, ловля, метание(3-4 года), Катание, ловля, бросание (с 4 лет)</i></p>			
<p><u>Обучать</u> катанию мяча в ворота. <u>Формировать</u> умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча –ведущей рукой.</p>	<p>. <u>Обучать</u> бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-заголови, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. <u>Обучать</u> прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.</p>	<p><u>Закрепить</u> и <u>совершенствовать</u> навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. <u>Обучать</u> прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. <u>Учить</u> прокатывать мячи по прямой, змейкой,</p>	<p><u>Совершенствовать</u> и <u>закреплять</u> навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. <u>Совершенствовать</u> навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди,сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, схлопком, с поворотами; отбивания мяча</p>

	<p><u>Обучать</u> метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. <u>Совершенствовать</u> умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.</p> <p><u>Формировать</u> _____ умение отбивать мяч об пол на месте (10–15 раз) с продвижением шагом вперед (3–5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3–5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.</p> <p><u>Учить</u> бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную _____ цель (расстояние до мишени 3–5 м).</p>	<p>на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.</p> <p><u>Формировать</u> навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.</p>
--	---	--	--

<i>Ползание и лазание</i>			
<p><u>Упражнять</u> в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях.</p> <p><u>Обучать</u> лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки.</p> <p><u>Формировать</u> умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке.</p> <p><u>Обучать</u> ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.</p>	<p>• <u>Обучать</u> ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.</p>	<p><u>Совершенствовать</u> умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3–4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p> <p><u>Обучать</u> вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p>	<p><u>Совершенствовать</u> и <u>закреплять</u> навыки разнообразных способов ползания и лазания.</p> <p><u>Совершенствовать</u> навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.</p> <p><u>Закрепить</u> навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35–50 см).</p> <p><u>Продолжать развивать</u> умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.</p> <p><u>Закреплять</u> умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.</p> <p><u>Формировать</u> умение</p>

			лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.
<i>Ритмическая гимнастика</i>			
<p>Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений.</p> <p>Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15–25 см.</p> <p>Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы.</p> <p>Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.</p>	<p><u>-Формировать</u> умение выполнять упражнения под музыку.</p> <p><u>Способствовать</u> развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).</p>	<p><u>. Совершенствовать</u> умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.</p> <p><u>Учить</u> детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.</p> <p><u>Учить</u> детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</p>	<p><u>Формировать</u> навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.</p> <p><u>Совершенствовать</u> навыки ходьбы по веревке (d = 2–3 см) прямо и боком, по канату (d = 5–6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.</p> <p><u>Формировать</u> умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе (h –</p>

			30–40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.
Строевые упражнения			
Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, врассыпную.		. <u>Совершенствовать</u> умение строиться в колонну поодному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. <u>Закрепить</u> умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. <u>Обучать</u> детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов	сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. <u>Совершенствовать</u> умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

		направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.	
Общеразвивающие упражнения			
<p><u>Формировать</u> умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов.</p> <p><u>Учить</u> поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их.</p> <p><u>Учить</u> перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой.</p> <p><u>Учить</u>, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги.</p> <p><u>Формировать</u> умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки.</p> <p><u>Учить</u> приседать, держась за опору, и без нее.</p>	<p><u>Совершенствовать</u> умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни</p>	<p>Осуществлять дальнейшее <u>совершенствование</u> движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p><u>Учить</u> выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки</p>	<p>Продолжать совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</p> <p><u>Упражнения</u> для кистей рук и плечевого пояса.</p> <p><u>Совершенствовать</u> умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.</p> <p><u>Формировать</u> умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять</p>

	<p>параллельно, ногиврозь, пятки вместе – носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).</p>	<p>в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. <u>Учить</u> выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). <u>Учить</u> выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p>	<p>всепальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. <u>Совершенствовать</u> умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. <u>Формировать</u> умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. <u>Совершенствовать</u> умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p>
<i>Спортивные упражнения</i>			
<u>Учить</u> катать друг друга на санках, кататься на санках с	<u>Обучать</u> езде на трехколесном и двухколесном велосипеде	<u>Совершенствовать</u> умение катать друг друга на санках,	<u>Совершенствовать</u> сформированные ранее и

<p>невысокой горки. <u>Формировать</u> _____ умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. <u>Учить</u> _____ залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты.</p>	<p>по прямой и по кругу. <u>Обучать</u> скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.</p>	<p>кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. <u>Учить</u> самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p>	<p>развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). <u>Сформировать</u> _____ навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p>
<p><i>Подвижные игры (3-7 лет), спортивные игры (5-7 лет)</i></p>			
<p>Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество. Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх</p>	<p>Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.</p>	<p>Спортивные игры Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). Подвижные игры Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	<p>Спортивные игры Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). Подвижные игры Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>			
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование первичных представлений о здоровом</p>	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в</p>	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности</p>

<p>образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).</p>	<p>движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих</p>	<p>веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни</p>	<p>организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
--	---	---	---

	негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.		
--	---	--	--

Часть , формируемая участниками образовательных отношений.

Все виды двигательной активности , в том числе физкультурные занятия , досуги, спортивные праздники, развлечения проводятся с максимальными речевым сопровождением, сопровождением которое не снижает плотность занятий. Данные формы организации детей представлены в методической разработке инструктора физкультуры МДОУ « Детский сад №106.

Профессиональная переподготовка инструктора физкультуры по направлению «Адаптивная физкультура» способствует внедрению реализации профилактической работы по профилактике нарушений осанки , профилактике плоскостопия. Системность взаимодействия отражена в планировании.

Наличие детских тренажеров –условия для вариативности проведения физкультурных занятий, для организации индивидуально-подгрупповой работы.

Методическая разработка « Организация физкультурных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи» инструктора физкультуры Кучумовой В.В. Приложение 14

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Характер взаимодействия взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском саду или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для *личностно-*

порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение.. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. . Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

✓ *Формирование доброжелательных взаимоотношений.*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; •
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

✓ *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях

2.3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Проектирование образовательной деятельности предусматривает и предполагает решение программных задач, утвержденным расписанием периодов непосредственно образовательной деятельности на каждый день недели и тесно переплетается с разными видами культурных практик.

➤ в совместной образовательной деятельности взрослого и детей

- *Совместной организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;*

- *Совместная деятельность взрослого и ребенка* в ходе режимных моментов - это одновременное выполнение функций по присмотру и уходу за детьми и организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

- в самостоятельной деятельности детей
- через взаимодействие с семьями детей по реализации Программы .

В основе организации образовательной деятельности лежит принцип интеграции, включающий взаимосвязь взаимопроникновение, взаимодействие отдельных образовательных областей. При этом учитывается не только интеграция содержания образования, но и организационных форм, в которой в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При отборе методов и приемов воспитания желательно, чтобы педагоги помнили:

- обеспечивать успех во всех делах, и особенно в творчестве, через разумную дозу помощи;
- хвалить от души;
- верить и доверять безоговорочно;
- договариваться, находить общее мнение, уступать желаниям;
- прощать искренне;
- не сравнивать детей друг с другом;
- не ставить их друг другу в пример;
- не приказывать, не требовать жестко.

➤ **Формы организации детей в рамках образовательной деятельности**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение, подбор содержания, методов, средств в соответствии с особенностями ребенка, активизирует взаимодействие с ребенком , создает условия для установления личностного и эмоционального контакта с педагогами.
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Подгруппы могут формироваться в соответствии: -с медицинскими показателями здоровья, психологическими особенностями темперамента и складывающегося на его основе характера (подвижность и медлительность, утомляемость и работоспособность, сдержанность и неуравновешенность); -с темпом и общим уровнем развития ребенка, его умственными способностями и эмоционально нравственным развитием; - на основе склонностей, интересов и предпочтений самих детей. Подгруппы формируются каждый раз по-разному в зависимости от содержания педагогического процесса. Чрезвычайно важно, чтобы комплектование групп не носило статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.
Фронтальная (групповая)	Работа со всей группой, единое содержание, в котором предусмотрены задания, учитывающие индивидуальные возможности и особенности развития детей. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Построенный процесс, при котором сохраняются самобытность и специфика дошкольного детства, нормальный ход развития детей. Такой процесс предполагает разнообразие форм организации обучения и возвращение первоначального значения слову «занятие» – заниматься с ребенком чем-то интересным и полезным для его развития, но не в форме школьного урока

Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность НОД(занятия) должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания, мотивация к деятельности.
- 3) Подготовка к НОД(занятию): воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой, технологией обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы.
- 4) Использование методов и приемов образовательной деятельности, способствующих комплексной реализации основных направлений развития ребенка, интеграции образовательных областей.
- 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
- 6) Учебная модель возможна в группах для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет при осуществлении образовательного процесса. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности
- 7) Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Методологические подходы к организации занятий с детьми дошкольного возраста (памятка для воспитателя) Приложение

➤ **Вариативность занятий.**

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки,
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка овощей в теплице, цветов

6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные,

- подвижные и пр.); ,
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; ,
- трудовые поручения(сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; ,
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; ,/./ экспериментирование, поисково - исследовательская деятельность;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ,экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
- свободное общение воспитателя с детьми.

➤ **Методы и приемы**

Название метода	Определение метода	Рекомендации по использованию
Словесные	Рассказ, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Метод иллюстраций и метод демонстраций. Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям .Вариативность наглядных средств активизирует деятельность детей. Компьютерные презентации видео (

		познавательные анимации)способствуют активизации познавательного интереса, Медиатека ДОУ.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Практический метод применяется после получения ребенком информации или . предваря исследовательскую деятельность. Система упражнений активизирует практические навыки. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос , требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода- показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично- поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.

Активные методы обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод-экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Умственное экспериментирование (осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций). Социальное экспериментирование становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми, детьми противоположного пола, со взрослыми). Практическое экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствам).	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы, Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	Процесс замещения реальных объектов познания условными - предметами или изображениями.
Метод эстетического восприятия	Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном и целостном восприятии произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживанием.	Оценка и эстетика окружающей обстановки, произведений искусства, явлений природы и др.
Метод поддержки эмоциональной активности	Процесс стимуляции эмоциональной активности ребенка при формировании различных личностных качеств, знаний, умений и навыков.	Решение проблемных ситуаций, ситуаций поискового содержания. Создание воображаемых ситуаций.

✓ Методы, приемы, активизирующие речевое развитие детей с ТНР – включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;

- использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей;
- постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.

✓ Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или ситуации; выражать свое мнение;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы.

✓ Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

✓ Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Средства физического развития

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода).	Гигиенические факторы	Различные виды деятельности компонентом которой является движение (лепка, рисование)	Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упр., игры)
Методы физического развития			
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания; • Подача команд, распоряжений, сигналов; • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа; • Словесная инструкция 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме 	

➤ **Педагогические технологии**

Для эффективной организации образовательной деятельности, основанной на активизации познавательного интереса детей необходимо применение педагогических технологий.

Современные технологии	Особенности содержания технологии в воспитании детей дошкольного возраста
Развивающее обучение	-Формирование и совершенствование когнитивных структур и операций, -развитие познавательной активности, - интеллектуальное развитие ребенка
Проблемное обучение	-Формирование познавательной потребности, мотивации к деятельности, самостоятельности . самосознания, - Овладение новыми обобщенными знаниями, необходимыми для выполнения определенных задач
ТРИЗ	— Воспитание в детях качеств творческой личности; — развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах жизни: в семье, обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой; — развитие воображения, беглости и оригинальности мышления, формирование навыков творческой работы, гибкости как способности ребенка приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации; — воспитание элементарной лексической грамотности, умения понять инструкцию, задачу, проблему и решить ее с максимальной степенью идеальности
Игровые подходы	Использование игры как основной формы организации жизни детей; — формирование коммуникативной культуры детей; — формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; — обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов; — развитие умения чувствовать и понимать другого; — повышение самооценки детей, их уверенности в себе; — воспитание желания помочь поддержать, эмпатических переживаний — развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей
Проектная деятельность	-Стимулирование интереса ребенка к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, -показ практического применения полученных знаний. (от теории к практике) - активизация познавательно-исследовательской самостоятельной деятельности

Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> — Создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; — формирование представления о здоровом образе жизни; — развитие у детей навыков личной гигиены; — использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; — создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждения травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению; — формирование представлений о влиянии окружающей среды на человека
Информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для расширения возможностей получения детьми информации -Развитие творчества, самостоятельности.

✓ Создание условий для развития проектной деятельности.

Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагога должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

2.3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

○ Культурные практики

представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Культурные практики – это *ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком* приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Культурные практики ребенка выполняют роль стержня,

позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе: *опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора*

○ **Виды детской деятельности.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как *деятельностная*. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности в режимных моментах.

Виды деятельности	Содержание. методы и приемы активизации
Игровая	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Игры-квесты
Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, релаксация.
Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование,

	сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, тематические досуги и праздники, развлечения.
Коммуникативная	Формы общения со взрослым ситуативно-деловая; —внеситуативно-познавательная; —внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: —эмоционально-практическая; —внеситуативно-деловая; —ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, сюжетно-ролевые, творческие, театрализованные, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, досуги, праздники и развлечения
Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализованные игры, викторины, реализация проектов.
Конструирование из разного материала.	Конструирование из строительного материала, конструкторов, природного материала, художественный труд(элементы дизайна) через реализацию проектов моделирования, коллективных работы и др.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, создание коллективных работ. разработка и участие в проектах
Музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- развивающие дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной тру

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Однако игра как специфическая детская деятельность неоднородна.

Существует две формы организации игры:

- игры, возникающие по инициативе ребенка (самодетельные игры);
- игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью (обучающие, сюжетно-дидактические, подвижные и др.).

Традиционные народные игры, как и другие (подвижные, игры-драматизации), возникают по инициативе как ребенка, так и взрослого.

Примерная классификация игр детей дошкольного возраста, применяемая в МДОУ детском саду №106

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	Игры с природными объектами, игры со специальными игрушками .предметами для исследования .строительные
	Сюжетные самодеятельные	Сюжетно-отобразительные, режиссерские, театрализованные, сюжетно-ролевые
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	Сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические ,учебные
	Досуговые	Интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, праздничные
Игры народные	Обрядовые	Семейные, сезонные .хороводные
	Тренинговые	Интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные
	Досуговые	Игрища, тихие игры,, игры-забавы

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная - исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, а так же создаются условия в развивающей предметно-пространственной среды группы.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, создаются условия для ее активизации во всех режимных моментах.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются так же в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Малые Олимпийские игры», «Театральные фестивали», музыкальные и литературные досуги, спортивные развлечения. Но досуг может быть организован самим ребенком, если взрослый поддержит его идею, поможет в организации.

Детский клуб (шахматный, клуб любителей техники, клуб астрономов) организуется взрослым для активизации познавательного интереса детей и др.

2.3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Самостоятельная деятельность и инициатива предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях создаваемой педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками, действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Большое значение для развития познавательных и творческих способностей детей имеет поддержка инициативы детей и самостоятельности в познании окружающего мира.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понять существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности. Фиксация успеха, достигнутого ребёнком. Его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

✓ *Для поддержки детской инициативы детей 3-4 лет необходимо:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность ; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность

✓ *Для поддержки детской инициативы у детей 4-5 лет необходимо:*

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

✓ *Для поддержки детской инициативы у детей 5-6 лет необходимо:*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

✓ *Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

✓ *Поддержание инициативы в игровой деятельности.*

Наиболее свободен, активен и инициативен ребенок в игровой деятельности. Детская инициатива- это условие развития игры.

Игры, возникающие по инициативе самих детей, наиболее ярко представляют игру как форму практического размышления, связанного с жизненным опытом ребенка –его реальными переживаниями и впечатлениями. Самодеятельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Важнейшее педагогическое условие развития игровой деятельности – свобода детской инициативы, даже если организуется взрослым или по замыслу самих детей.

Этапы формирования игры взрослого с ребенком(памятка воспитателям) Приложение

Задачи педагога:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей; создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных игр
- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание самостоятельных игр,
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события отражаются в игре;
- оценивать особенности детей, проявляемые ребенком в игре,
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- способствовать возникновению в игре дружеских, партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;;
- развивать у детей способность к творчеству в игре, произвольность поведения; поощрять инициативность игровых замыслов;
- ***Предоставлять для игры время и место.***

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия.

Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольного возраста детей с ТНР

➤ Обязательная часть

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и партнерских отношений с семьями воспитанников через повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания для обеспечения целостного развития личности ребенка.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей

Принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Принцип воздействия на семью через ребенка - если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

В основе взаимодействия с семьей в детском саду принята система взаимодействия с семьей и разработаны соответствующие ей этапы.

Этапы работы с семьями воспитанников

1. Педагогический мониторинг (*Информационно-аналитический и диагностический этап*)

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

1) *Сбор информации*

- ❖ о: ребенке:
 - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
 - протекание адаптации к детскому саду (адаптационный лист)
 - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) (дневники развития ребёнка)
 - ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы (индивидуальная карта развития - ИКР)

- выявление детей и семей группы «риска»
- ❖ о семье:
 - состав семьи
 - материально-бытовые условия
 - психологический микроклимат, стиль воспитания
 - семейные традиции, увлечения членов семьи
 - заказ на образовательные и оздоровительные услуги
 - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)
- ❖ потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, районе, ДОО)

2) *Анализ информации.*

Методы сбора информации:

-опросные методы, наблюдения, беседа, анкетирование, интервью, тестирование, родительское сочинение, изучение продуктов детской деятельности и совместного творчества.

2. Педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность .

2.1. Планово-прогностический этап

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе.

Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

Административная работа:

а) Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа:

- бюджетное финансирование и привлечение средств
- кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты, в зависимости от вида и приоритетных направлений детского сада)
- методическое обеспечение: программы, пособия,
- сотрудничество с ВУЗами,
- материально-техническая база (МТБ): предметно-развивающая среда: кабинеты, оформление групповых комнат, центров развития

б) Разработка программы развития учреждения

Методическая работа:

а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное)

б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада

в) составление плана индивидуальной работы с детьми и их семьями для группы риска и для одаренных

д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДОО и годового плана

.

2.2.. Организационно-методический этап.

Цель Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе за счет повышения педагогической культуры родителей, повышения профессионализма педагогических кадров.

Кадры

1) Просветительская деятельность:

- 1.1. вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
- 1.2. вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- 1.3. формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

2) Организационно-педагогическая деятельность:

- a. обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);
- b. тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы и др.

Родители

1) Просветительская деятельность:

- наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, методическая литература)

2) Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- подготовка к культурно-массовым мероприятиям;
- совместное планирование;
- организация досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги)
- оформление группы и детского сада

3) Участие родителей в управлении ДОУ:

Дети (индивидуальное сопровождение)

1. Социально-нравственное и познавательное развитие:

- семья
- родословная
- семейные традиции

Результат:

- формирование полоролевых функций (мальчики и девочки);
- формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.);
- рисунки на «семейные» темы;
- праздники членов семьи, совместные праздники в детском саду;
- оформление семейных альбомов, дневников развития ребёнка

Взаимодействие с семьями воспитанников

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение Родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, работа творческих групп по интересам (Школа заинтересованных родителей), родительские собрания, консультации, показ видеосъемок и др.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения (родительский комитет, совет отцов)	Соревнования, конкурсы, выставки семейного творчества, викторины, совместные мероприятия (совместная трудовая деятельность, праздники, развлечения)

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по желанию родителей по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания и другие рекомендации.

Необходими:

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

-Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (*звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.*).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха..

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к при-зоде и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

-Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

➤ Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Организация деятельности сайта ДОУ, создание групп в социальных контактах с родителями ДОУ
2. Проведение «Школы заинтересованных родителей»
3. Организация обмена видеоматериалами по организации образовательной деятельности

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

2.5.1. Коррекционная работа в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями, с диагнозом: общее недоразвитие речи (I – III уровень речевого развития). Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, связной речи. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Модель коррекционной деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционной деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонематики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально- коммуникативного, художественно – эстетического, физического развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

✓ Коррекционные задачи с детьми с нарушениями речи.

- -Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи.
- Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.
- -Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

✓ Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию детям психолого– педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- - **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- - **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с тяжелыми речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- - *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР , их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

✓ **Характеристика содержания**

- Диагностическая работа включает:
 - - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
 - - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
 - - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
 - - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
 - - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - - анализ успешности коррекционно- развивающей работы.
- Коррекционно - развивающая работа включает:
 - - выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
 - - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
 - - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- Развивающие технологии, которые используются при коррекции речевых нарушений.
 - -Технологии развития мелкой моторики (кинезиотерапия, гидрогимнастика, су-джок терапия, ,игровые упражнения)
 - -Технологии развития артикуляционной моторики (логопедический массаж)
- Консультативная работа включает:
 - - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
 - - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
 - - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.
- Информационно – просветительская работа предусматривает:

- - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации,), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

✓ **Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализовываются в совместной образовательной деятельности.. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с Программой . Система коррекционной деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среды. В условиях МДОУ « Детский сад №106»предпочтения отдается индивидуальным и подгрупповым формам организации, так как данные формы организации позволяют индивидуализировать совместную образовательную деятельность и реализовать интеграцию образовательных областей более качественно при взаимодействии педагогов ДОУ,

Индивидуально- подгрупповые формы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Коррекционная образовательная деятельность учителя-логопеда отражена в планировании. В структуру планирования включены перспективный план с учетом реализации образовательных областей, календарный план , план индивидуальной работы.

В перспективном плане находят отражение реализация коррекционных задач соответственно программные требования.. В календарном плане учителя-логопеда отражены реализация задач, соответствующих тематике, формы работы с учетом основных направлений логопедической работы. План индивидуальной коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Это так же позволяет повысить эффективность и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель- логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личные особенности.

✓ **Требования к условиям реализации программы.**

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора физкультуры, музыкального руководителя) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

При построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. Учитель-логопед составляет календарно – тематический план. Педагог осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию звуков, введение их в самостоятельную речь, что способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения и о помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционной работы

Формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;

- логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);
- рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы;

- интегрированные коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание в образовательной деятельности.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя -логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы

воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:• определить тему и цель занятия;• обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;• включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;• предусмотреть на всех этапах

занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;• при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслеиспытательных заданий;• включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;• привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось. Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятиях могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отработанные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать о увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности,

снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

✓ ***Организация интегрированных коррекционных занятий. Приложение 15***

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоциональной сферы.

Инструктор физкультуры в ходе проведения занятий физической культурой включает следующие элементы: упражнения на развитие дыхания, подвижные игры с речевым сопровождением, ОРУ с речевым сопровождением, упражнения с массажным мячом для развития мелкой моторики рук

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Интеграция разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолога – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

В основе комплексного сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана .

Модель взаимодействия сотрудников ДОУ Приложение 16

2.5.2. Психологическая служба ДОУ.

В МДОУ "Детский сад №106" функционирует психологическая служба, в рамках которой осуществляет свою деятельность педагог-психолог.

Цель :

Содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.

Задачи

- организация систематической комплексной социально-педагогической и психологической поддержки обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития воспитанников на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, а также оказание помощи тем, кто находится в социально-опасном положении, имеет трудности в развитии и обучении;
- оказание целенаправленного влияния на формирование гуманных отношений в детских и педагогическом коллективах, в семьях воспитанников, создание эмоционально благоприятной атмосферы;
- содействие развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения;
- содействие созданию психолого-педагогических условий и адаптивной образовательной среды для реализации программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении.

В деятельности психологической службы учитываются:

1. индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
2. соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи программы ДОУ на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Принципы.

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.

- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

❖ ***Психологическое просвещение***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции),

диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

➤ **Психологическое просвещение: тематика Приложение 17**

❖ **Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

В психологической профилактике выделяют **три уровня**:

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *теоретическая профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
 - проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.

«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

❖ Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

БЛОК (ГРУППА) I.	
<i>Психологические показатели:</i>	
1	способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности)
2	мотивационно-потребностные сферы
3	возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные)
4	психомоторной сферы
5	лично-эмоциональных особенностей
БЛОК (ГРУППА) II.	
<i>Психофизиологические показатели психофизических особенностей (температура, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)</i>	
БЛОК (ГРУППА) III.	
<i>Психолого-педагогические показатели:</i>	
1	обучаемости и предпосылок к учебной деятельности
2	специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.)
3	достижений (знания, умения, навыки)
<i>Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с детьми:</i>	
1	Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок)

2	Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания)
3	Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДОУ)
4	Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива)
<i>Показатели особенностей семейных взаимодействий:</i>	
1	Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2	Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих)
3	Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
4	Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих)

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
 - рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

❖ *Развивающая и коррекционная работа*

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы ДОУ;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и коррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими рекомендации ПМПК.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями

Правила психокоррекционной работы. Приложение 18

❖ **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

-Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ТНР, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье;

- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в дошкольном учреждении включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

<p>«Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детские страхи» - «Агрессивность» - «Психологическое неблагополучие» - «Непослушание» - «Кризис семи лет» - «Тревожность» - «Недостаточное развитие мелкой моторики» - «Низкий уровень развития познавательных процессов» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Нарушения в сфере общения» - «Застенчивость» - «Нестабильность эмоционального состояния» - «Гиперактивность» - «Психологические проблемы детей с ТНР» - «Психологическая поддержка семьи» - «Роль игры в подготовке к школе» - «Психологическая готовность к школе».
---	--

2.6. Иные характеристики содержания Программы

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Соглашение о сетевом взаимодействии. Приложение 19

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательной и социально-эмоциональной сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации образовательной Программы МДОУ детский сад №106 сотрудничает

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
<p>Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «</p>	<p>Определение уровня развития детей, перспективы развития Повышение педагогической компетенции педагогов ДОУ</p>	<p>Обследование детей, консультации, семинары</p>

Доверие» « Развитие»		
ММУ «Детская поликлиника № 1»	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом-педиатром; Консультирование родителей; педагогов Назначения, сопровождение в период после болезни
МУК «Централизованная система библиотек г. Ярославля» библиотека-филиал № 4 им. Терешковой	Приобщение детей к культуре чтения	Посещение тематических выставок; тематических занятий , разработка совместных проектов, участие в конкурсах
Театр-студия « Ежики» Ярославский театр юного зрителя	Развитие представлений о театральных жанрах	Просмотр музыкальных представлений; проведение интерактивных занятий, просмотр спектаклей; знакомство с техникой вождения кукол (перчаточные куклы, марионетки);
ГИБДД	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука»
МДОУ «Детский сад №25» МДОУ «Детский сад №70»	Повышение профессиональной компетенции педагогов	Совместное участие в инновационной деятельности в рамках муниципальной инновационной площадки
МДОУ «Детский сад №65» МДОУ «Детский сад №73» МДОУ «Детский сад №226»	Создание условий для реализации задач образовательных областей Повышение профессиональной компетенции педагогов	Ежегодные акции « Умные каникулы», « Педагогическая карусель»

Преимственность в работе ДОУ и школы.

Цель взаимодействия. создание условий для разработки и реализации единой стратегии по педагогов детского сада и школы по формированию готовности детей к обучению в школе.

Направления взаимодействия с учителями школы №10

- 1) Определение уровня готовности к школе выпускников ДОУ(педагог-психолог ДОУ)
- 2) Взаимопосещения уроков и занятий воспитателями и учителями для ознакомления с методами и приемами работы, обмен опытом

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МДОУ « Детский сад №106» представлены материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей, для организации образовательной деятельности

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду 4 групповых помещения оснащены кабинет, 4 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога медицинский кабинет , зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий , студия для проведения занятий изобразительной деятельностью. Эти помещения служат для образовательной деятельности в процессе организации детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

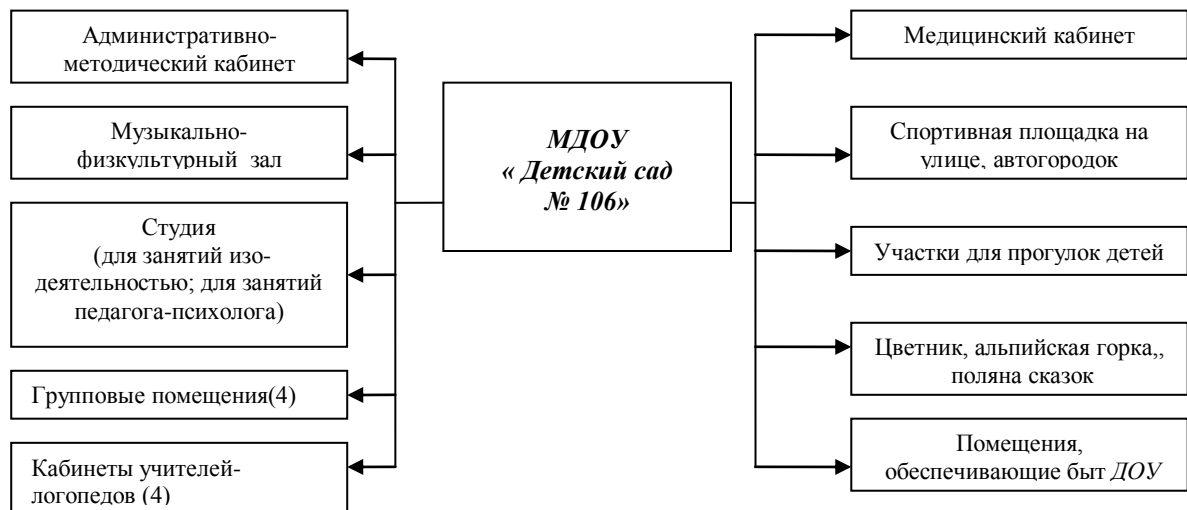
В каждом из вышеперечисленных помещений . в том числе раздевалных комнатах, имеется здоровьесберегающее оборудование (бактерицидный рециркуляторы)

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников. На территории – участки с верандами . На верандах имеются условия для хранения игрового оборудования и организовано освещение для организации деятельности детей в более темный период времени. Для организации вариативных форм взаимодействия с детьми .создания условий для самостоятельной деятельности имеются теплица, спортивная площадка, поляна сказок, автогородок, экологическая тропа, цветник, альпийская горка.

Безопасность территории. Периметр защищает забор высотой 2 метра. Калитка и ворота имеют электронный доступ.

По периметру здания установлены 8 видеокамер, которые работают круглосуточно. Обзор захватывает весь периметр территории ДОУ. Частично установлены камеры в здании. Уровень освещения территории соответствует нормам



Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Административно-методический кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно –правовой документации; • Компьютеры, принтер • Документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы,пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер, проектор • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДООУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные и физкультурные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для используемых муз. руководителем, инструктором физической культуры пособий, игрушек, атрибутов к НОД, к развлечениям и праздникам. • Музыкальные центры, ,пианино, • Пособия для музыкальных занятий

	<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Кинозал 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Компьютер, проектор потолочный, экран стационарный
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, фотогалерея • Стенды для сотрудников
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровые центры
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель • Оснащение для проведения профилактической работы и оказания первой медицинской помощи
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало, магнитные доски • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий (см. раздел « коррекционная работа»)
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель, ▪ пуфы для релаксации, ▪ развивающее игровое оборудование , ▪ шкафы для хранения .

Творческая гостиная	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность • Организация выставок • Мини-кинотеатр 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель, ▪ Оснащение для проведения различных видов художественной деятельности ▪ Доска магнитная
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (веранды, столы, горки, песочницы, скамьи, домики) и
Цветник, теплица	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе • Наблюдения • Опытническая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Огород, альпийская горка, клумбы с цветами, цветник, экологическая тропа
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие на улице. • Самостоятельная двигательная деятельность • Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование
Автогородок	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность. Связанная с изучением ПДД, • Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Оборудование (машины)
Поляна сказок	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения • Беседы, чтение, показ кукольных спектаклей 	<ul style="list-style-type: none"> • Лавочки • Демонстрационное оборудование

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- оформлять документацию,
- создавать методическое обеспечение образовательного процесса,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить диагностику Microsoft Excel, и фиксировать и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационные ресурсы

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), специалисты ДОУ имеют выход в кабинете учителя-логопеда, студии, зала.

При взаимодействии с детьми.

Компьютерно-техническое оснащение в работе с детьми используется для различных целей:

- для демонстрации презентацией, связанных с образовательной деятельностью, д познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для работы кадров.

Заведующий: выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой, работа с АСИОУ, Старший воспитатель: осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг ,выход в Интернет. Работа в разных программах, подготовка презентаций, видеоматериалов, региональный дневник.

Педагоги ДОУ: работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций , оформление педагогического опыта; планирование и диагностика ; выход в Интернет, ведение регионального дневника.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

РППС должна быть

- *-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными

свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании

– *эстетичной* – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям. Это обеспечивается

- специально организованным пространством в помещениях, на территории дошкольной образовательной организации (ДОО);

- материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста.

Исходя из практико-ориентированного подхода по созданию условий для развития детей, педагогами были выделены следующие компоненты построения РППС:

-Организационный (совокупность пространственных параметров среды, центры, разработка способов пространственного размещения).

-Материальный (совокупность материалов и оборудования, их количественное и качественное соотношение).

-Содержательный (определяется и конкретизируется содержанием и задачами каждого вида детской деятельности).

-Личностный (совокупность субъектов деятельности и способов их активности в процессе их реализации конкретной деятельности).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; •

возможность самовыражения детей. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

- **Рекомендации «Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении».** (Н.В. Нищева) **Приложение 20**
 - **Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО для образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. в МДОУ « Детский сад №106»** (статья в книге « Современный подход в проектировании развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях», Ярославль 2017 год) с видеоприложением РППС МДОУ « Детский сад №106». **Приложение 21**
 - **Модель РППС МДОУ « Детский сад №106»** **Приложение 22**
 - **Паспорт РППС группы** **Приложение 23**
 - **« Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда МДОУ « Детский сад №106»** **Приложение 24**
 - **Спортивное оборудование зала для проведения физкультурно-оздоровительной работы** **Приложение 25**
- ✓ **Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения.**

<p>Микроцентр «Физкультурный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли (• Для ползания и лазания • Для общеразвивающих упражнений • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
---	---	---

Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал • Пособия для экспериментальной деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» , другие виды конструктора • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • детская игрушечная мебель (« кухня», « спальная». «» парикмахерская», « Магазин», « школа» « гараж» , « кафе», « Корабль» и т.д.)
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Родной город»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города макеты

Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей и темой недели. Месяца •
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты ((игрушечные) • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры •
Микроцентр «Речевой уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция речевых нарушений ребенка • -работа по заданию учителя-логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> • Картотеки, предметные и сюжетные картинки. • Наполняемость изменяется в соответствии с заданиями. Использование оборудования кабинета-логопеда.
Экран наблюдений за эмоциональным состоянием ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений детей об эмоциональном состоянии людей, самосознания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экран наблюдений
Микроцентр «Уголок уединения»	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция эмоционального состояния ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, альбомы с фотографиями семьи, игрушечные подушки.

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Программа разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. В списке рекомендуемой специальной и методической литературы вышеназванной программы представлена основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Образовательная область	Методические пособия
Н.В.Нищева «Комплексная образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	
Речевое развитие	<p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Игрушка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>

	<p>Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p> <p>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007</p> <p><u>Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы"»:</u></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).. —</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.</p> <p><i>Т.И. Бобкова . В.Б. Красносельская « Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» (ООО ТЦ « Сфера» 2008)</i></p> <p><i>З.А. Гриценко « Пришли мне чтения доброго» М. Просвещение» 2003</i></p> <p><i>О.С.Ушакова « Развитие речи»</i></p> <p><i>С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребенка говорить и читать»</i></p>
Познавательное развитие	<p><i>Н.В.Нищева «Комплексная образовательной программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»: Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.</i></p>

. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.

Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »:

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

О.Б. Дыбина «Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов»

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Ф о р м и р о в а н и е э л е м е н т а р н ы х м а - т е м а т и ч е с к и х п р е д с т а в л е н и й. М л а д ш а я г р у п п а (3–4 года).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Ф о р м и р о в а н и е э л е м е н т а р н ы х м а т е м а т и ч е с к и х п р е д с т а в л е н и й. С р е д н я я г р у п п а (4–5 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Ф о р м и р о в а н и е э л е м е н т а р н ы х м а т е м а т и ч е с к и х п р е д с т а в л е н и й. С т а р ш а я г р у п п а (5–6 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Ф о р м и р о в а н и е э л е м е н т а р н ы х м а - т е м а т и ч е с к и х

	<p>представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p><i>Демонстрационный материал</i></p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>«Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Наземные»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p>
	<p><i>Программа математического развития «Математические ступеньки» Е.В.</i></p>

	<i>Колесникова</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы"»:</u></p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Н.Ф.Губанова » «Игровая деятельность в детском саду»</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. –</p>
	<p><i>Авдеева Н.Н Стеркина Р.Б., Князева О.Л «Основы безопасности детей дошкольного возраста « Детство- пресс 2015. –</i></p> <p><i>О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i></p> <p><i>Л.Б. Баряева « Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Санкт-Петербург Изд. РГПУ им. А.И.Герцена изд. «Союз» 2001</i></p> <p><i>Л. Шпицина «Азбука общения»</i></p> <p><i>Т.И.Петрова «Театрализованные игры в детском саду»</i></p>
Физическое развитие	<p>Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.</p>
	<p><i>Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. учреждений</i></p> <p><i>«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская</i></p> <p><i>.«Воспитание здорового ребенка» М. Д. Маханева</i></p> <p><i>Система физического воспитания в ДОУ (Маханева М.Д.)\ автор-составитель О.М.Литвинова – Волгоград: Учитель, 2007</i></p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Горючая роспись по дереву»; «Дымковая игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; Хохлома</p> <p><i>Программа «Ладушки». И. Каплунова, И.А. Новосельцева. — Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г.</i></p>
<p>Диагностика</p>	<p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>

	<p>Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.</p> <p>Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.</p>
--	---

3.4.Распорядок (режим) дня

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Организация режима пребывания детей соответствует требованиям с Постановлением от 15 мая 2013 года №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидеиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» .Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду. образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года; группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.. Перед сном не рекомендуется про ведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня нашего детского сада отводится более 3 - 4 часов.

Организация образовательной деятельности в режиме дня в МДОУ « Детский сад №106»

Режимный момент	Содержание или задачи	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием	<p>- Совместная образовательная деятельность в режимных моментах д.-</p> <p><u>-Прогулка (в зависимости от погодных условий):</u> 1)Самостоятельная деятельность детей : <i>-игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская</i> <i>-раздевание с прогулки (10-15 мин.)</i> 2)Совместная деятельность воспитателя, учителя-логопеда с детьми (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская,) -Взаимодействие с семьями воспитанников Восприятие художественной литературы, кон 2)Самостоятельная деятельность детей : <i>-игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование (изобразительная), самообслуживание или элементарный бытовой труд)</i> 3)Утренняя гимнастика,</p>	<p><u>7.00-8.20</u> (80 мин.-1ч.20 мин.)</p> <p>7.10-7.30</p> <p>5-6 мин.</p>	<p><u>7.00-8.20</u> (80 мин.-1ч.20мин.)</p> <p>7.10-7.30</p> <p>6-8 мин.</p>	<p><u>7.00-8.30</u> (90 мин.-1ч.30 мин.)</p> <p>7.10-7.30</p> <p>8-10 мин.</p>	<p><u>7.00-8.30.</u> (90 мин.-1 ч. 30 мин.)</p> <p>7.10-7.30</p> <p>10-12 мин.</p>
Подготовка к завтраку, завтрак	<p>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>-Воспитание культурно-гигиенических навыков, -воспитание культуры еды</p> <p>- <i>игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие</i></p>	<p><u>8.20.-9.00</u> (40 мин.)</p>	<p><u>8.20.-9.00</u> (40 мин.)</p>	<p><u>8.30-9.00</u> (30 мин.)</p>	<p><u>8.30-9.00</u> (30 мин.)</p>

	художественной литературы, конструирование (изобразительная), самообслуживание или элементарный бытовой труд Самостоятельная деятельность детей (умывание ,прием пищи)				
Подготовка к НОД, НОД	- Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности) <i>-продолжительность НОД(ежедневно) в соответствии с Сан Пи Н)</i> <i>-количество НОД в день (в соответствии с Сан Пи Н)</i> <i>количество НОД в неделю (первая половина дня)</i>	<u>9.00- 9.40</u> 9.00-9.15 10 мин.-перерыв 9.25-9.40 15мин. До 2 НОД по 15 мин= до 30 мин.. До 10 НОД (10*15мин.= до 150 мин.)	<u>9.00-9.50</u> 9.00-9.20 10 мин.-перерыв 9.30-9.50 20 мин. До 2НОД по 20 мин = до 40 мин. До 10НОД (10*20мин.= до 200 мин.)	<u>9.00-9.55</u> 9.00-9.20 10 мин. прерыв 9.30-9.55 25мин 20 мин. Первая половина дня : До 2 НОД:20 и 25 мин.= До 45 мин Первая половина дня До 10 НОД (5 дней по 45 мин.=225 мин.)	<u>9.00-10.50</u> 1)9.00-9.30 10 мин.-перерыв 2)9.40-10.10 10 мин.-перерыв 3)10.20-10.50 30 мин. Первая половина дня До 3*30= До 90 мин. (1ч.30 мин.) Первая половина дня До 15НОД (15*30= До 450 мин.)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (в случае дополнительного финансирования)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -Воспитание культурно-гигиенических навыков, -воспитание культуры еды - Самостоятельная деятельность детей (умывание ,прием пищи)(сок). -Игровая деятельность и др.	<u>9.40-10.00</u> (20 мин.)	<u>9.50-10.00</u> (10 мин.)	<u>9.55-10.05</u> (10 мин.)	<u>10.10-10.20</u> (между вторым и третьим занятием) (10 мин.)

Подготовка к прогулке, прогулка	<p>1.Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания (одевание)</p> <p>2.Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (прогулка)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (прогулка) (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая и т.д)</p>	10.00.-12.05: (125 мин. 2ч.05 мин.)	10.00 -12.05: (125 мин. 2ч.05 мин.)	10.05 – 12.10: (125 мин. 2ч.05 мин.)	10.50.-12.30: (100мин. 1ч.40 мин.)
Возвращение с прогулки,	<p>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах , - Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания</p> <p>Самостоятельная деятельность детей .(раздевание, после прогулки)</p>	12.05-12.45 (40 мин.)	12.05-12.45 (40 мин.)	12.10-12.50 (40 мин.)	12.30-13.00. (30 мин)
Подготовка к обеду	<p>- <i>игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование (изобразительная), самообслуживание или элементарный бытовой труд</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей .(умывание, прием пищи)</p>				
Обед	<p>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (Воспитание культуры еды)</p>				.
Постепенная подготовка ко сну, сон,	<p>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -Формирование навыков самообслуживания в процессе раздевания - Восприятие художественной литературы,</p>	12.45-15.00 (135 мин.- 2ч 15 мин.) До 10 мин.	12.45 -15.00 (135 мин.- 2 ч. 15 мин.) До 10 мин.	12.50-15.00 (130 мин. -2 ч. 10 мин.) До 5-8 мин..	13.00.-15.00 (120 мин.-2 ч.) До 5-8 мин.

	релаксация, музыкотерапия	<u>До 5-8 мин</u>	<u>До 5-8мин.</u>	<u>До 5-8мин.</u>	<u>До 5-8мин.</u>
Гимнастика пробуждения		<u>15.00-15.10</u> 10 мин.	<u>15.00-15.10</u> 10 мин.	<u>15.00-15.10</u> 10 мин.	<u>15.00—15.10</u> 10 мин.
Подготовка к полднику, полдник	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания -Воспитание культурно-гигиенических навыков,(умывание) -воспитание культуры еды Самостоятельная деятельность (одевание, прием пищи)	<u>15.10.-15.20.</u> 10 мин.	<u>15.10-15.20</u> 10 мин.	<u>15.10-15.20</u> 10 мин.	<u>15.10-15.20</u> 10 мин.
Организация взаимодействия с детьми в вечернее время	-Совместная образовательная деятельность : -Непосредственно образовательная деятельность -Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (-В соответствии с планом работы педагога (коррекционная -по реализации направлений, не входящих в учебный план, по заданию учителей-логопедов и др. специалистов) Самостоятельная деятельность детей (по запросу ребенка) (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование (изобразительная), самообслуживание или элементарный бытовой труд	<u>15.20-16.30</u> (70 мин-1 ч.10 мин.)	<u>15.20-16.30</u> (70 мин-1ч.10 мин)	<u>15.20-16.40:</u> (80мин-1ч.20 мин.) <u>15.20-15.45</u> (25 мин.) <u>15.45-16.40</u> (55 мин.)	<u>15.20-16.40:</u> (80 мин-1ч.20 мин.) <u>15.20-15.50</u> (30 мин.) <u>15.50-16.40</u> (50 мин.)

Подготовка к ужину, ужин, Игровая деятельность	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -Воспитание культурно-гигиенических навыков, -совместная деятельность педагога с детьми (поручения, дежурства -воспитание культуры еды Самостоятельная деятельность детей (прием пищи) Игровая деятельность(настольные, развивающие игры)	<u>16.30.-17.00</u> (30 мин.)	<u>16.30-17.00</u> (30 мин.)	<u>16.40-17.00</u> (20 мин.)	<u>16.40-17.00</u> (20 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах Обучение навыкам самообслуживания, -создание условий для двигательной, познавательной активности детей, игровой деятельности Самостоятельная деятельность детей (одевание) <i>игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование (изобразительная), самообслуживание или элементарный бытовой труд</i>	<u>17.00-18.30</u> (90 мин.-1ч.30 мин.)	<u>17.00-18.30</u> (90 мин.-1ч.30 мин.)	<u>17.00-18.30</u> (90 мин. -1ч.30 мин.)	<u>17.00-18.30</u> (90 мин. -1ч.30 мин.)
Игровая деятельность, уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей <i>игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование (изобразительная), самообслуживание или элементарный бытовой труд</i>	<u>18.30-19.00</u> 30 мин.	<u>18.30-19.00</u> 30 мин.	<u>18.30-19.00</u> 30 мин.	<u>18.30-19.00</u> 30 мин.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 (3 в летний период времени) раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой, после дневного сна (в летний период времени) . . При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. .

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания.

В МДОУ для детей организуется 5-и разовое питание.

В МДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют в соответствии с требованиями с учетом возрастных особенностей детей.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей.

Организация сна.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Педагогам рекомендовано использовать перед сном музыкотерапию, чтение небольших литературных произведений, создающих спокойную атмосферу.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность:

-свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В основе совместной образовательной и самостоятельной деятельности – игра ребенка, которая является ведущим видом деятельности и может интегрировать остальные (коммуникативную, продуктивную, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательскую, трудовую и т.д.)

3.5. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МДОУ предусматривает решение программных образовательных задач и включает:

Блок - совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

Блок - самостоятельная деятельность детей. в первом блоке содержание организуется комплексно а- тематически, во втором - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь. Игры как ведущего вида детской деятельности ребенка – дошкольника;
- на использовании современных личностно – ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагогов и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

<p><i>физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ комплексы закаливающих процедур ✓ оздоровительные прогулки ✓ мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи ✓ полоскание рта и горла после еды ✓ воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна ✓ контрастные ножные ванны (в летний период), ✓ утренняя гимнастика ✓ упражнения и подвижные игры во второй половине дня
<p><i>социально–коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы ✓ развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания ✓ помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для ОД ✓ в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) ✓ формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
<p><i>познавательное и речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание речевой развивающей среды ✓ свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин иллюстраций, мультфильмов ✓ ситуативные разговоры с детьми ✓ называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
<p><i>художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики ✓ привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

❖ *Модель реализации образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 106» в течение дня*
Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание ((воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры с речевым сопровождением 	
3.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры

		Сюжетно-ролевые игры - Использование разнообразных форм работы с детьми	
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Эстетика быта - Экскурсии в природу, в библиотеку, музей города. - Участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок Детский дизайн	- Занятия в изостудии - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

❖ **Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера**

"партнер-модель"	"партнер-сотрудник"
Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности	Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

❖ **Модель организации непрерывной образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)**

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество	

✓ **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

• **Социально-коммуникативное развитие:**

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

- **Познавательное развитие:**

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;

- игры познавательной направленности;

- дидактические игры;

- познавательные беседы;

- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

- **Речевое развитие:**

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, художественной литературы;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

- **Художественно-эстетическое развитие:**

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

- **Физическое развитие:**

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны (в летний период), ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гимнастика;

- гимнастика после сна;

- дыхательная гимнастика и др..

✓ **Самостоятельная деятельность детей**

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений (подготовительная группа), самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно - тематический принцип планирования - темы, актуальные для каждой возрастной группы, которые реализуются в разных видах деятельности. В основе планирования НОД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности, в совместной образовательной деятельности (НОД и ОД в режимных моментах). Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы

Подбор и расположение тематики определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

❖ Темы

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная группа	
			Воспитатель	Учитель-логопед	Воспитатель	Учитель-логопед
Сентябрь	1-2неделя - Здравствуй, детский сад! 3-4 неделя - Дары осени: Овощи и фрукты	1-неделя - Здравствуй, детский сад! 2,3 неделя - Дары осени: овощи и фрукты 4 неделя - Дары осени: грибы, ягоды	1 неделя - Наш детский сад « Герой» 2-3 неделя - Витамины на столе: фрукты ,овощи 4 неделя - Д ары леса. Грибы и ягоды		1 неделя - На пути к школе 2-3-4 неделя - Дары осени (<u>Урожай огорода, сада, леса, поля</u>)	
Октябрь	1-2 неделя-Осень, осень, в гости просим (осенние изменения) 3-4 неделя – Это я! (Части тела, туалетные принадлежности)	1-2 неделя-Осень, осень, в гости просим (осенние изменения в живой и неживой природе: растения, дикие животные) 3неделя -Домашние животные 4 неделя – Я расту (Части тела, лица, правила гигиены)	1 неделя Осенние изменения: деревья, растения 2 неделя Осенние изменения: перелетные птицы 3 неделя Осенние изменения: дикие животные 4 неделя Домашние животные		1 неделя - Осенние изменения : неживая природа 2 неделя -Осенние изменения :перелетные птицы 3 неделя - Осенние изменения: Дикие и домашние животные 4 неделя -Дикие животные нашей планеты	1 неделя – Деревья 2 неделя – Перелетные птицы 3-:4неделя - Дикие и домашние животные
Ноябрь	1-2 неделя - Наш дом: мебель 3-4 неделя - Транспорт	1-2 неделя - Наш дом: мебель 3-4 неделя - Транспорт	1-2 неделя -Мой город Ярославль(+ о Дне единства)	1 -2 неделя- Дом и его части, Квартира , мебель	1 неделя - Мой город Ярославль (об истории) 2 неделя - Моя Родина- Россия	1 -2 неделя- Дом и его части, Квартира , мебель
			3 неделя- Транспорт 4 неделя - Правила дорожного		3 неделя- Транспорт 4 неделя -Правила дорожного	

			движения		движения	
Декабрь	1-2 неделя Зима пришла 3 -4 неделя - Новый год	1-2 неделя Зима пришла 3 -4 неделя - Новый год	1 неделя - Зима пришла 2 неделя Зимующие птицы 3 – 4 неделя Новый год - семейный праздник (елка, новогодние игрушки, традиции семьи, история праздника)		1 неделя - Зима пришла (изменения неживой природы) 2 неделя - Зимующие птицы 3 – 4 неделя- Новый год шагает по планете (о традициях празднования Нового года в разных странах)	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная группа	
Январь	2 неделя - Рождество (Прощание с елочкой). 3-4 неделя - Дикие животные	2 неделя - Рождество. 3-4 неделя - Дикие животные	Воспитатель	Учитель-логопед	Воспитатель	Учитель-логопед
			2 неделя - Рождество-семейный праздник	2 неделя – Игрушки , одежда	2 неделя - Рождественская неделя	2 неделя- Игрушки , одежда
			3-4 неделя - Дикие животные зимой		3-4 неделя - Дикие животные зимой	
Февраль	1-2 неделя- Зима. Зимние забавы (Нехворайка) 3 неделя Масленичная неделя 4 неделя- Мой папа и дедушка	1-2 неделя- Зима. Зимние забавы (Нехворайка) 3 неделя. Масленичная неделя 4 неделя- Мой папа и дедушка.	1-2 неделя - Нехворайка (1 неделя - Познай себя. 2 неделя - Будем здоровы)	1 неделя- Человек. Части тела и лица. 2 неделя - Продукты питания.	1-2 неделя - Нехворайка (1 неделя – Познай себя. 2 неделя - Будем здоровы)	1 неделя- Человек. Части тела и лица. 2 неделя - Продукты питания.
			3 неделя. Масленичная неделя		3 неделя. Масленичная неделя	
			4 неделя - Наша Армия . Защитники Отечества.		4 неделя - Наша Армия . Защитники Отечества.	
Март	1 неделя Моя семья. Моя мама. и бабушка. 2 неделя Мой дом: Одежда, обувь	1 неделя Моя семья .Мамин праздник 2 неделя Мой дом: Посуда. Продукты питания. 3 неделя Мой дом:	1 неделя Мамин праздник, профессии наших мам 2 неделя Мой дом: Посуда. Продукты питания. 3 неделя Мой дом: Мебель.		1 неделя- Женский праздник	
					2-3 неделя Мой дом (историческое прошлое и будущее предметов,	2-3 неделя Посуда. Бытовые приборы.

	3-4- Мой дом: Домашние животные	Комнатные растения 4 неделя Весна пришла (Сезонные изменения в природе, сельскохозяйственные работы)	Комнатные растения 4 неделя Весна пришла (Сезонные изменения в живой и неживой природе)	устройства жилища). 4 неделя - Планета - наш дом. (о живой и неживой природе)	Мебель Комнатные растения.
Апрель	1-2 неделя- Весна пришла. Птицы. 3-4 неделя Книжка неделя	1 неделя Птицы прилетели 2 неделя Космос. 3 -4 неделя - Книжка неделя.	1 неделя Весна пришла (Сельскохозяйственные работы). 2 неделя Космос 3 -4 неделя - Книжка неделя	1 неделя Планета - наш дом (о живой и неживой природе) 2 неделя Космос 3 -4 неделя Книжка неделя	
Май	1-2 неделя Мой любимый детский сад 3 -4 неделя - Скоро лето: Цветы. Насекомые.	1 неделя- Наша Армия 2 неделя – Мой любимый детский сад 3 -4 неделя - Скоро лето: Цветы. Насекомые	1 неделя- День Победы 2 -3 неделя – Мой любимый город 4 неделя - Скоро лето: Цветы. Насекомые	1 неделя- День Победы 2 –3 неделя Наш Ярославль 4 неделя – Здравствуй, школа !	

Планирование организация образовательной деятельности.

План образовательной деятельности составлен с учетом *равнодолевого* соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Перспективно-календарный план образовательной деятельности в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления совместной образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов совместной образовательной деятельности.

Задачи

- Обеспечение выполнения Программы детей в МДОУ в каждой возрастной группе.
- Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

Принципы планирования.

- Учет конкретный педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.
- Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

Перспективное и календарное планирование является основой реализации Программы каждым педагогом. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОУ.

Календарный и перспективный план являются обязательными документами педагога.. Индивидуальная работа с детьми планируется соответственно структуре, в которой отражены образовательные области, проблемы детей, содержание и сроки реализации

✓ **Перспективный план**

- составляется на месяц,
- осуществляется на основе программных требований ,
- включает планирование сроков реализации программных задач , соответствующих образовательным областям,
- осуществляется специалистами (учителями-логопедами, инструктором физкультуры, , музыкальным руководителем) и воспитателями в соответствии с принятой структурой

✓ **Структура календарного плана воспитателя. Приложение 26**

- составляется на месяц,
- осуществляется в соответствии с режимом дня, расписанием НОД, программными требованиями.
- включает планирование совместной образовательной деятельности (НОД и в режимных моментах), создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- отражает:

1.	- Темы месяца
2	- Реализуемые задачи соответственно образовательным областям с предоставлением выбора видов деятельности
3 НОД	Ежедневно (предложенная структура)
4. Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	-прием детей « с добрым утром» -комплексы утренней гимнастики(« Здоровье в порядке-спасибо зарядке!») -игровая деятельность (« Игротека») (подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, Игры на развитие коммуникативной, эмоциональной сферы ребенка.) -труд -« Это интересно»(« Помогите себе сам», «Юный эколог»,« Душевные разговоры», « Развлекалочки», разделы соответствующие образовательным областям) -Чтение художественной литературы -Наблюдения в природе
5. Самостоятельная деятельность детей	-Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

3.6. Учебный план

Пояснительная записка к базисному учебному плану

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Продолжительность НОД(совместной организованной образовательной деятельности. занятий)

	3-4		4-5		5-6		6-7	
	1 половина	2 половина	1 половина	2 половина	1 половина	2 половина	1 половина	2 половина
День	2 НОД По 15 мин. Всего 30 мин.	-----	-2 НОД По 20 мин. Всего 40 мин.	-----	2 НОД 1 занятие- 25 минут , 2 занятие- 20 минут Всего : 45 мин.	1 НОД 25 мин. Всего 25 мин.	3 НОД По 30 мин Всего 90мин. 1ч.30мин.	1НОД По 30мин. Всего30 мин.
Всего в течение дня	2 НОД По 15 мин. Всего 30 мин		-2 НОД По 20 мин. Всего 40 мин.		3 НОД Всего 70 мин.-1ч.10мин.		4 НОД Всего 120мин.-2ч.	
Неделя	10 НОД 150 мин. 2 ч. 30 мин.	-----	10 НОД 200мин.- 3 ч. 20 мин.	-----	10 НОД 225 мин. 3ч.45 мин.	5 НОД 125 мин 2ч.05 мин.	15 НОД 450мин. 7ч.30мин.	5 НОД 150 мин. 2ч.30 мин.
Всего в неделю	10 НОД 150 мин. 2 ч. 30 мин.		10 НОД 200мин.- 3 ч. 20 мин.		15НОД - 350 мин. 5 ч. 50 мин.		20 НОД – 600 мин. 10ч.	

*Базисный учебный план МДОУ « Детский сад №106»
(Количество занятий в неделю)*

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3 (2 занятия в зале , 1 занятие -на улице)	3 (2 занятия в зале , 1 занятие - на улице)
Познавательное развитие	РМП (развитие математических представлений)	1	1	1	2
	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1	1	1	1
Речевое развитие	-Развитие речи -	Интеграция с ФЦКМ ---	Интеграция с ФКЦМ	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	----	Интеграция с развитием речи	1	2
	Чтение художественной литературы	Интеграция с развитием речи	Интеграция с развитием речи	1	1
Художественно-эстетическое	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	1	1	1	1
	Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность	1 (0,5/0,5) (через неделю)	1(0,5/0,5) (через неделю)	1 (0,5/0,5) (через неделю)	1(0,5/0,5) (через неделю)

	Музыка	2	2	2	2
	Ручной труд	-	-	-	1
Социально-коммуникативное		-СОД в режимных моментах, интеграция НОД	-СОД в режимных моментах, интеграция НОД	-СОД в режимных моментах, интеграция НОД	-СОД в режимных моментах, интеграция НОД
Приоритетное направление	Коррекционное				
	Учитель -логопед,	Индивидуальная , подгрупповая работа Интеграция в ходе проведения НОД,(ФКЦМ, развитие речи) РМП, аппликация СОД в режимных моментах	Индивидуальная, подгрупповая работа Интеграция в ходе проведения НОД, ,(ФКЦМ, развитие речи) РМП, аппликация) СОД в режимных моментах	Индивидуальная , подгрупповая работа Интеграция в ходе проведения НОД, ,(ФКЦМ, развитие речи) РМП, аппликация) СОД в режимных моментах	Индивидуальная работа Интеграция в ходе проведения НОД, СОД в режимных моментах
	Педагог-психолог	Индивидуальная, подгрупповая работа в СОД в режимных моментах	Индивидуальная, подгрупповая работа в СОД в режимных моментах	Индивидуальная, подгрупповая работа в СОД в режимных моментах	Индивидуальная, подгрупповая работа в СОД в режимных моментах
ВСЕГО в неделю		10	10	14	17

3.7. Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

При использовании сауны с целью закаливания и оздоровления детей необходимо соблюдать следующие требования:

- во время проведения процедур необходимо избегать прямого воздействия теплового потока от калорифера на детей;

. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Модель образовательной деятельности при реализации направления « физическое развитие».

Раздел	Содержание	Ответственные
Двигательный режим в течение дня	- Утренняя гимнастика	Воспитатели
	- Физкультурные занятия 3-4 года, 4-5 лет- 3 занятия в зале 5 -6. лет, 6-7 лет- 2 занятия в зале, 1 занятие на улице	Инструктор физической культуры
	-Физкультминутки на занятиях, динамические паузы между занятиями - упражнения на развитие мелкой моторики, -ритмические движения, -упражнения на внимание и координацию движений, -упражнение в равновесии, -упражнения для активизации работы глазных мышц, -гимнастика расслабления, -корректирующие упражнения: стопа, осанка с применением художественного слова	Воспитатели. специалисты
	-Подвижные и спортивные игры на прогулке	Воспитатели Инструктор физической культуры
	-Оздоровительный бег на прогулке	Инструктор физической культуры
	-Корректирующая гимнастика в ходе физкультурных занятий	Инструктор физической культуры
	-Дыхательная гимнастика (степень сложности – от возраста детей)	Учителя-логопеды. Инструктор физической культуры Воспитатели
	-Самомассаж с использованием массажных мячей	Учителя-логопеды. Инструктор физической культуры
	-Спортивные праздники, досуги, развлечения, дни здоровья.	Инструктор физической культуры Воспитатели
	-Гимнастика пробуждения : - с предметами и без предметов, -имитационного характера, - сюжетные или игровые, -с простейшими тренажерами, при использовании нетрадиционного оборудования.	Воспитатели

Закаливание, профилактика		
-в повседневной жизни	-Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года	Воспитатели
	-Облегченная форма одежды	Воспитатели
	-Босохождение до и после сна (ст. и подг. группы)	Воспитатели
	-Сон с доступом воздуха	Воспитатели
	-Комплексное закаливание (солнечные ванны, воздушные процедуры, водные процедуры: обливание рук по локоть, в теплое время года - ног)	Воспитатели
	-Витаминотерапия (поливитамины, лук, чеснок)	Медсестра
	-Профилактика гриппа и ОРВИ (оксалиновая мазь)	Медсестра
	-Использование медицинского оборудования (рециркуляторы в каждой группе, раздевальных комнатах- 11 рециркуляторов в ДОУ0	Медсестра
Питание	-Обеспечение рационального питания в соответствии с нормами СанПиН -Введение фруктов, соков ежедневный полдник -Питьевой режим. -Гигиена приема пищи. -Индивидуальный подход к детям во время приема пищи	Медсестра Воспитатели, мл. воспитатели Воспитатели, мл. воспитатели

Схема закаливания детей в разные сезоны года

Возраст	осень	зима	весна	лето
3 - 4 года	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 11
4 – 5 лет	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
5 – 6 лет	1 2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
6 – 7 лет	1 2 3 5 6 8 9,10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Условные обозначения:

<p><i>Закаливание воздухом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - утренний прием на свежем воздухе 2. – утренняя гимнастика 3. - облегченная одежда 4. – солнечные ванны 5. – воздушные ванны 6. – ходьба босиком и массажным дорожкам (после сна) 7. – сон при открытых фрамугах 	<p><i>Закаливание водой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8 - умывание водой 9. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры 10. – полоскание рта кипяченой водой 11. – мытье ног
--	---

Для реализации образовательной области « физическое развитие» разработаны карточки с учетом возраста детей дошкольного возраста:

- физкультминутки,
- релаксационных упражнений (соответственно тематике недели).
- подвижных игр, подвижных игр с речевым сопровождением,
- основных движений,
- варианты игровых мотиваций для физкультурных занятий для младшего (3-4, 4-5) дошкольного возраста
- упражнений для коррекции стопы и осанки («Комплексы гимнастики с массажными мячами, цилиндрами»)
- хореографических упражнений с речевым сопровождением,
- утренней гимнастики , гимнастики пробуждения , пальчиковой гимнастики
- дыхательных упражнений,
- аудио записей для физкультурных занятия (музыкально- сезонных

3.8. Особенности традиционных событий и мероприятий

❖ Годовой календарный образовательный график.

Структурный элемент	Начало	Окончание
Учебный год	01.09	31.05
Адаптация и мониторинг	01.09	15.09
Совместная образовательная деятельность с детьми	16.09	01.11
Каникулы (совместная образовательная деятельность в режимных моментах и НОД («физическая культура», « музыка»))	01.11	08.11

Совместная образовательная деятельность с детьми	09.11-	24.12
Промежуточный мониторинг	25.12	31.12
Совместная образовательная деятельность с детьми	11.01	23.03
Каникулы (совместная образовательная деятельность в режимных моментах и НОД («физическая культура», « музыка»))	24.03	01.04
Совместная образовательная деятельность с детьми	02.04	15.05
Мониторинг	16.05	31.05
Летне-оздоровительный период	01.06	31.08

❖ *Модель культурно - досуговой деятельности*

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей - все это важные факторы развития ребенка.

Содержание	Время проведения
-День Знаний	сентябрь
-Неделя здоровья	сентябрь
-«К нам гости пришли, дорогие пришли» (праздник ко Дню пожилого человека)	октябрь
-Праздник Осени	Октябрь-ноябрь
-День открытых дверей	Ноябрь
-Новогодний калейдоскоп	Декабрь
- Фольклорное развлечение «Уродилась Коляда накануне Рождества»	Январь
-Неделя здоровья	Январь
-Фольклорный праздник «Масленица»	Февраль-март
-Спортивно-музыкальное развлечение «23 февраля- праздник настоящих мужчин»	Февраль
-Праздник «Самая любимая мамочка моя»	Март
Акция 2 Умные каникулы»	Март
- Неделя театра	Апрель
-Неделя книги	Май
В течение лета еженедельные развлечения	

Для активизации познавательной и творческой активности детей в совместной образовательной деятельности применяются такие формы организации как организационные моменты , праздники, « события», « традиции», тематические недели и др.

Участие в различных конкурсах, фестивалях, проектах, акциях различного уровня способствует развитию познавательной и творческой активности не только детей, но и родителей, рождению содружества не только с семьями воспитанников, но и появлению новых форм взаимосвязи в рамках сетевого взаимодействия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых.

- развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам;
- обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие;
- формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

- показывать театрализованные представления;
- организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов;
- проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала);
- вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

- приобщать детей к праздничной культуре;
- отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»);
- содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

- побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры;
- разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки;
- поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками;
- создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых.

- поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения.

- создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений;
- развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т.д.;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание;

- приобщать к художественной культуре;
- развивать умение и желание заниматься творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники.

- приобщать детей к праздничной культуре русского народа;
- развивать желание принимать участие в праздниках;
- формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране;
- воспитывать любовь к Родине; организовывать утренники, посвящённые Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность.

- содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).
- формировать творческие наклонности каждого ребёнка;
- побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности;
- развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых.

- развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формировать основы досуговой культуры (игры, чтение, книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения.

- создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
- способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

- формировать у детей представления о будничных и праздничных днях;
- вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.)
- воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

- создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.);
- формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту;
- развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

- развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании;
- поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью;
- создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых.

- приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения.

- формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми;
- осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности;
- развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях ;
- расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

- расширять представления детей о международных и государственных праздниках;
- развивать чувство сопричастности к народным торжествам;
- привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении;
- воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;
- формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

- предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, линой и т.п.), для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой;
- развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры;
- поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании;
- формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

- совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность;
- формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.;
- содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребёнка.

4.Дополнительный раздел.

4.1.Презентация Программы. Приложение 27

4.2.Глоссарий.

Дошкольная педагогика и психология

Амплификация развития —максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования— обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ— обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые— родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание— документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования— единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация— тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства— обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключаящих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития— уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования— построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие— партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область— структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда— совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность— организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа— учебно-методическая документация(примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования —комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности— индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования— общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преимственность основных образовательных программ— преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей— обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь— семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства— понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития— сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда— конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс— система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральные государственные требования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года)— обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Инклюзивное образование

Адаптированная образовательная программа— образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной

общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Алалия— отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3 лет) при сохранном слухе и интеллекте. При алалии имеются нарушения звукопроизношения, различения звуков на слух и др.

Анамнез— совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путем расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц.

Асинхрония— рассогласование, отсутствие совпадения по времени, например, в развитии или в угасании определенных функций.

Афазия— полная или частичная утрата речи, обусловленная поражениями головного мозга.

Вербальное общение — использование в качестве знаковой системы человеческой речи, естественного звукового языка, т. е. системы фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический.

Визуальная информация— информация, воспринимаемая органами зрения (текстовая, числовая и графическая).

Дизартрия— нарушение произносительной стороны речи, при котором нарушено звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (мелодико-интонационные и темпо-ритмические характеристики речи).

Дисфункция— нарушение деятельности.

Задержка психического развития (ЗПР) — временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Заикание— нарушение темпо-ритмической стороны речи, проявляющееся в невозможности плавного высказывания из-за судорог мышц речевого аппарата.

Инвалидность— утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Индивидуальный учебный план— план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение— совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

Интеллектуальное развитие — познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

Коммуникативные навыки — навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).

Ограничение возможностей здоровья — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Перцептивные действия— основные структурные единицы процесса восприятия, обеспечивающие построение предметного образа.

Перцепция— в современной психологии то же, что восприятие.

Ранняя коррекционная помощь— система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка от рождения до 3 лет, предполагающая широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Осуществляется по «линиям развития» (познавательное, речевое, социальное, двигательное).

Расстройства аутистического спектра — совокупность психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Ринолалия— нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное расщелинами губы и неба.

Специальные условия образования— специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Тяжелое нарушение речи — системное недоразвитие всех компонентов речи (лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи).