**Краткая презентация адаптированной образовательной программы**

**( Программы)**

**МДОУ « Детский сад №106»**

*Краткая презентация Программы* ориентирована на родителей (законных представителей) детей . Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №106». учитывает индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи .В Программе определены условия получения образования , освоения Программы на разных этапах ее реализации воспитанниками МДОУ « Детский сад №106».

Основой Программы является создание оптимальных условий  для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами . Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждѐнным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 .10.2013г. № 1155.

Программа является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) , организацию образовательной деятельности в МДОУ

« Детский сад №106» )

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МДОУ;

-способствует развитию детей в образовательной среде в различных видах деятельности;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа ориентирована на интересы и потребности детей, социальный заказ родителей воспитанников, общества.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

-нормативно-правовой базы ,

-образовательного запроса родителей,

-особенностями формирования групп детей,

-профессионального уровня педагогов

 Программа разработана в соответствии

* с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015),
* примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой,  парциальных программ. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Цель реализации Программы:

создание условий для формирования основ базовой культуры личности ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей при обеспечении коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности.

Приоритетные задачи:

А) Обязательная часть

*В области общего развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи ( далее ТНР)*

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства в соответствии с его возрастными индивидуальными , психофизиологическими особенностями , характерными для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие , формировать основы здорового образа жизни.

3. Формировать общую культуру личности ребенка с ТНР развивая социальные, нравственные, эстетические , интеллектуальные , физические качества.,

4. Приобщать ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

5. Формировать познавательные интересы, познавательную активность, любознательность ребенка в различных видах деятельности.

6. Развивать у ребенка способности , творческий потенциал, инициативу, стремление к самореализации как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

7.Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

*В области компенсации речевых нарушений развития ребенка с ТНР.*

1. Оказать раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ТНР методов, способов общения и условий.

2.Формировать навыки правильной речи (устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха, расширение и обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие грамматически правильной связной речи, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты).

*По созданию условий реализации Программы*.

1. Модифицировать комплекс коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей в соответствии с ФГОС и с учетом условий ДОУ.

2. Формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.

3. Разнообразить организационные формы и методы дошкольного образования

4. Обеспечить преемственность целей, задач, содержания дошкольного общего и начального общего образования.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6.Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

7. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с ФГОС ДО.

8.Обеспечить целевое расходование бюджетных средств и привлечение внебюджетных источников.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи :

* Учить детей решать простые арифметические задачи
* Развивать логическое мышление
* Формировать позитивную мотивацию к обучению.
* Обучать адекватным способам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения, навыкам самоанализа
* Воспитывать самоконтроль и самооценку;
* Воспитывать усидчивость и внимание;
* Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
* Организовать проведение народных календарно-обрядовых праздников;
* Знакомить детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах;
* Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм;
* Создавать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми;
* Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства
* приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
* Способствовать профилактике нарушений осанки , профилактике плоскостопия

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 106»- для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. МДОУ « Детский сад №106» работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Режим работы учреждения – с 7.00 до 19.00.  Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических, медицинских работников, обслуживающего персонала, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров, высокий образовательный уровень

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и
ведется на русском языке.

Группы сформированы по одновозрастному принципу. Набор воспитанников в МДОУ «Детский сад №106»  осуществляется из разных микрорайонов города на основании заключения  психолого­медико­педагогической комиссии (ПМПК) ( ГОУ ЯО Центр помощи детям центральная психолого-педагогическая комиссия., центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи « Доверие»

Дети , поступающие в МДОУ « Детский сад №106» имеют различные речевые нарушения и группы здоровья. Речевая недостаточность при ТНР у детей дошкольного возраста варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития, в том числе закономерностей развития.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие,
* речевое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

*к семи годам ребёнок:*

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• *ребенок хорошо владеет устной речью,* может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• *ребенок любознателен,* склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• *ребенок обладает чувством собственного достоинства,* чувством веры в себя;

• *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;

• *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

*ребенка развиты крупная и мелкая моторика,* он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

 В Программе представлены так же планируемые результаты на каждом возрастном этапе.

Содержательный раздел представляет:

* общее содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ,
* содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательном разделе конкретизированы задачи развития ребенка с ТНР на каждом возрастном этапе по основным образовательным областям. Так же в вариативной части представлены задачи , решение которых активизирует различные виды детской деятельности, разнообразит формы активности.

 В разделе , раскрывающем характер взаимодействия взрослых с детьми представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

В содержательном разделе Программы определена стратегия взаимодействия с семьями воспитанников. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР- это основа взаимодействия с детьми с ТНР, определяющее организацию образовательной деятельности в ДОУ,

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды